

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Страницы** |
| 1. **Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | **6** |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации ООП ООО | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию ООП ООО | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | 9 |
| 1.2.1. | Общие положения | 9 |
| 1.2.2. | Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты | 10 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.   1. Личностные результаты освоения ООП ООО | 12 |
| 1.2.4. | 1. Метапредметные результаты освоения ООП ООО | 13 |
| 1.2.5. | 1. Предметные результаты освоения ООП ООО | 44 |
|  | * + - 1. Русский язык | 45 |
|  | * + - 1. Литература | 51 |
|  | * + - 1. Коми язык | 53 |
|  | * + - 1. Английский язык | 55 |
|  | * + - 1. История России. Всеобщая история | 57 |
|  | * + - 1. Обществознание | 61 |
|  | * + - 1. География | 67 |
|  | * + - 1. Математика (Алгебра. Геометрия) | 73 |
|  | * + - 1. Информатика | 78 |
|  | * + - 1. Физика | 80 |
|  | * + - 1. Биология | 85 |
|  | * + - 1. Химия | 87 |
|  | * + - 1. Изобразительное искусство | 92 |
|  | * + - 1. Музыка | 95 |
|  | * + - 1. Технология | 96 |
|  | * + - 1. Физическая культура | 104 |
|  | * + - 1. Основы безопасности жизнедеятельности | 107 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | 116 |
| 1. **Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | |  |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 136 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 159 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования | 161 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 219 |
| 1. **Организационный раздел** | |  |
| 3.1. | Перспективный учебный план основного общего образования | 232 |
| 3.1.1. | Календарный учебный график | 240 |
| 3.1.2. | Внеурочная деятельность | 240 |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы | 244 |
| 3.2.1. | Кадровые условия реализации ООП ООО | 247 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | 261 |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО | 262 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации ООП ООО | 268 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации ООП ООО | 271 |
| 3.2.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 275 |
| 3.2.7. | Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО | 276 |

# **1.2.1. Общие положения.**

Стратегической целью образовательной организации муниципального общеобразовательного учреждения Озъягской средней общеобразовательной школы является формирование интеллектуально развитой личности, обладающей индивидуальной культурой, способной к жизненному самоопределению, создание образовательной системы культурологической направленности, которая осуществляет развитие творческой, самостоятельной, гуманной личности.

Миссия образовательной организации: формирование компетентного человека, уверенно ориентирующегося в различных сферах науки, техники и культуры, владеющего информационными технологиями, ориентирующегося в потоке информации, творчески подходящего к решению жизненных проблем.

Философия образовательной организации: удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через сохранение единого образовательного пространства, саморазвитие и самоопределение обучающегося.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Озъягской средней общеобразовательной школы (далее – МОУ Озъягская СОШ), имеющего государственную аккредитацию по виду «средняя общеобразовательная школа» (свидетельство о государственной аккредитации №154-О от 19.05.2014 года) разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. №1897) и на основе Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (примерная основная образовательная программа основного общего образования. Основная школа. Сост. Е.С.Савинков. – М.: Просвещение, год).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ Озъягской СОШ настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики образовательной организации.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей ОО.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку

- планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие разделы как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- внеурочную деятельность;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МОУ Озъягская СОШ, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в заключённом между ними и МОУ Озъягской СОШ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. целевой раздел ооп усть кулом

# **Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

## Пояснительная записка

## Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

## Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Озъягской СОШ разработана на основе нормативно-правовых документов:

• Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" (в ред. Федерального закона **от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ**).

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644 ).

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

• «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

## • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

## \* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

## \* Устава МОУ Озъягской СОШ;

## \* Программы развития МОУ Озъягской СОШ с учётом рекомендаций примерной образовательной программы образовательного учреждения, особенностями ОО, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Цель программы:**

Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности обучающихся, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Задачи**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, **который предполагает:**

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает ***с*** первым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа основного общего образования МОУ Озъягской СОШ дает возможность:

- реализовать права обучающихся на получение образования;

- соблюсти соответствие локальных актов (устава ОО, рабочих программ учебных предметов, учебного плана, календарного учебного графика и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательную деятельность для реализации государственной программы образования;

- проанализировать материально-техническое оснащение образовательной организации и определить пути улучшения его для наилучшей реализации ООП ООО;

- проанализировать педагогические возможности ОО и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели ООП.

- определить предпочтения обучающихся и родителей (законных представителей) в получении образования в рамках образовательного пространства ОО;

- определить приоритетные пути развития ОО с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательной деятельности;

- усилить работу по сохранению здоровья обучающихся, внедрять в практику работы всех педагогов здоровьесберегающие технологии;

- способствовать развитию дополнительного образования обучающихся.

## Планируемые результаты освоения обучающимися

## учебных и междисциплинарных программ

### Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы МОУ Озъягской СОШ. Планируемые результаты:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты освоения ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, что выступает основой для разработки других разделов ООП ООО.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Коми язык» (государственный), «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.2.2.Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении основного общего образования получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами, типами, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

**Развитие универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| приоритетное внимание уделяется формированию  • основ гражданской идентичности личности  • основ социальных компетенций • готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:  • целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;  • реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах • формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии • организация системы проб подростками своих возможностей • целенаправленное формирование представлений о рынке труда  • приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры | приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. | приоритетное внимание уделяется:  • формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе • практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  • развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. | приоритетное внимание уделяется:  • практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;  • развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;  • практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций.  усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их.  • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации |

**1.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

**1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

**1. Личностные универсальные учебные действия**  
В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:  
• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  
• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  
• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  
• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  
• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  
• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  
• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  
• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  
 В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  
• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  
• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  
• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  
• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  
• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  
• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  
  
 В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  
• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  
• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  
• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  
• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  
• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  
• готовность к выбору профильного образования.  
  
*Выпускник получит возможность для формирования:*  
• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  
• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  
  
**1.2.3.2. Регулятивные универсальные учебные действия**  
Выпускник научится:  
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  
• планировать пути достижения целей;  
• устанавливать целевые приоритеты;   
• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  
• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  
• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  
  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*  
  
**1.2.3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**  
Выпускник научится:  
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
• основам коммуникативной рефлексии;  
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  
• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  
  
**1.2.3.4. Познавательные универсальные учебные действия**  
Выпускник научится:  
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
• давать определение понятиям;  
• устанавливать причинно-следственные связи;  
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  
• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  
  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  
• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения*

**Связь универсальных учебных действий  с содержанием учебных предметов.**

Формирование УУД является  целенаправленным,  системным  процессом,  который  реализуется  через  все предметные области  и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят  отражение  в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Коми язык», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении  ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения  –  приобретения  определенных знаний, умений, навыков -  вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Смысловые акценты УУД** |
| Филология | - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;  - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие  - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  - формирование познавательных  универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил |
| Математика и информатика | - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях |
| Общественно-научные предметы | - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;  - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. |
| Естественно-научные предметы | - формирование целостной научной картины мира;  понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  - владение  научным подходом к решению различных задач;  - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  - овладение  экосистемной познавательной моделью  и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  - осознание значимости концепции устойчивого развития;  - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач |
| Искусство | - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,  - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  - формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению |
| Технология | - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  - активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;  демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель-ности | - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности обучающихся;  - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  - понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;  - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях |

Формирование УУД при получении основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин: «Учимся учиться», «Основы проектной деятельности».

**Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:**

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок-дискуссия;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы задач** | **Виды задач** | **Примеры заданий** |
| Личностные универсальные учебные действия:  — на личностное самоопределение;  — на развитие Я-концепции;  — на смыслообразование;  — на мотивацию;  — на нравственно-этическое оценивание | -   участие в проектах;  -   подведение итогов урока;  -  творческие задания;  -  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  -  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  - самооценка события, происшествия;  -   дневники достижений | - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке?  - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык.  - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.  - В некоторых  странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д’Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести?  - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия:  — на учёт позиции партнёра;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображению предметного содержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры | - составь задание партнеру;  -  отзыв на работу товарища;  - групповая работа по составлению кроссворда;  -  «отгадай, о ком говорим»;  -  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  -  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» | - Выучи правило, расскажи товарищу  - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе».  - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.  - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?  - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.  - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.  - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку. |
| Познавательные универсальные учебные действия:  — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;  — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение | -  «найди отличия» (можно задать их количество);  -  «на что похоже?»;  -  поиск лишнего;  -   «лабиринты»;  -   упорядочивание;  -   «цепочки»;  -  хитроумные решения;  -   составление схем-опор;  -   работа с разного вида таблицами;  -  составление и распознавание диаграмм;  -  работа со словарями | - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.  - Пользуясь толковым  (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота).  - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод.  - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.  - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи.  Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?  - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.  - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.  - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.  - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают.  -  Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.  - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.  - Какие из данных слов являются заимствованными?  По каким признакам ты это определил? |
| Регулятивные универсальные учебные действия:  — на планирование;  — на рефлексию;  — на ориентировку в ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  — на коррекцию | -   «преднамеренные ошибки»;  -   поиск информации в предложенных источниках;  - взаимоконтроль;  - самоконтроль;  -  «ищу ошибки»;  -  КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) | - Спланируй работу.  - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.  - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.  - Составь правила эффективного ведения дискуссии.  - Определи цель и (или) задачи урока.  - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.  - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.  - Составь программу действий и вычисли.  - Составь алгоритм применения правила.  - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу. |

**Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий  личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | | | | | |
| **Класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Компонент | знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,  знание о своей этнической принадлежности,  государственная символика Республики Коми | -представление о российской государственности;  знание о народах и этнических группах России;  - культура народа коми, их традиции | -знание основных прав и обязанностей гражданина России  - историческое прошлое нородов Республики Коми | - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  -знание  географии России и Республики Коми, его достижений и культурных традиций | - знание Конституции как основного закона государства;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия   - знание истории РК |
| технологии | Проектно-исследовательской деятельности,  проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества | | | | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** | | | | | |
| **1. Формирование и развитие основ читательской компетенции** | | | | | |
| компонент | Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования  техники чтения. | Осознанно планировать свой актуальный круг  чтения,  владеть навыком осмысленного чтения. | Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. | Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.  Владеть различными видами и типами чтения. | Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире |
| технологии | Технология критического мышления, технология разноуровневого обучения. | | | | |
| диагностика |  | | | | |
| **2. Формирование компонентов учебной деятельности** | | | | | |
| компонент | Учебно-познавательный интерес.  Задавать вопросы по изучаемому материалу.  Целеполагание.  Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата.  Учебные действия.  Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия.  Действия контроля.  Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно.  Действия оценки.  Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий | Учебно-познавательный интерес.  Находить и представлять дополнительную информацию по теме.  Целеполагание.  Давать отчёт о своих действиях.  Учебные действия.  Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий.  Действия контроля.  Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок.  Действия оценки.  Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий. | Учебно-познавательный интерес.  Искать альтернативные варианты решения проблемы.  Целеполагание.  Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели.  Учебные действия.  Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.  Действия контроля  Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи.  Действия оценки.  Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение. | Учебно-познавательный интерес.  Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.  Целеполагание.  Чётко  осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них.  Учебные действия.  Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.  Действия контроля  Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи.  Действия оценки.  Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия. | Учебно-познавательный интерес.  Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.  Целеполагание.  Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.  Учебные действия.  Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ,  критически оценивать свои учебные действия.  Действия контроля  Успешно контролировать соответствие выполняемых действий  соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.  Действия оценки.  Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения. |
| технологии | Технология развивающего обучения | | | | |
| диагностика | Методика Г.В. Репкиной, Е.В.  Заики  «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности» | | | | |
| **3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности;** | | | | | |
| компонент | Проводить наблюдение  и эксперимент под руководством учителя.  Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера.  Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи). | Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве. | Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования.  Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике.  Владеть навыками оценочной самостоятельности. | Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы.  Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ.  Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы) | Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации.  Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу.  Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов. |
| технологии | Проектно-исследовательской деятельности,  проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения. | | | | |
| диагностика | Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения компетенции – решение проблем», диагностическая таблица «Проблемная компетентность» | | | | |
| **4. Овладение логическими действиями** | | | | | |
| компонент | Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»).  Строить логические цепочки рассуждений | Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях.  Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Анализировать истинность утверждений. | Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия. | Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части.  Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. | Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях. |
| технологии | Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации | | | | |
| диагностика | Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник) | | | | |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** | | | | | |
| **Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников** | | | | | |
| компонент | Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий.  Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу. | Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел.  Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора. | Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел.  Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений. | Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации.  Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях.  Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера.  Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании. | Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.  Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать  собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания). |
| компонент | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составлять  план и последовательность действий. | Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составить план и последовательность действий.  Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации | Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составить план и последовательность действий.  Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  Спрогнозировать результат собственной деятельности | Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составить план и последовательность действий.  Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  Спрогнозировать результат собственной деятельности  Провести самоконтроль учебной деятельности  Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности  Уметь самостоятельно контролировать своё время | Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Составить план и последовательность действий.  Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации  Спрогнозировать результат собственной деятельности  Провести самоконтроль учебной деятельности  Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности  Уметь самостоятельно контролиро-вать своё время  Выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| Технологии | Технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио» | | | | |
| Диагностика | Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи,  диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации» | | | | |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ** | | | | | |
| **1.   Коммуникация как взаимодействие:  учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)** | | | | | |
| компонент | -  Разъяснять и аргументировать высказывания  -Задавать  друг другу вопросы  -Слушать друг друга; | -Высказывать идеи в связи с идеями друг друга  -Вести диалог;  -Кратко формулировать свои мысли. | -Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга  -Выслушивать и объективно оценивать другого; | Выявлять суть разногласий, возникших в общении  -Дать  сравнительную оценку речи собеседника  -Придерживаться определенного стиля при выступлении | -Участвовать в дискуссии, вести полемику;  -Уметь донести свое мнение до других. |
| технологии | Технология критического мышления через чтение и письмо,    игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты» | | | | |
| диагностика | Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).     Методика «Кто прав?» (модифицированная  методика Цукерман Г.А. и др., [1992]).  Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) | | | | |
| **2.    Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности** | | | | | |
| компонент | - Распределять работу при совместной деятельности;  -Организовывать работу в группе | -Соотносить собственную деятельность с деятельностью других | -Вырабатывать общее решение;  -Уметь вести дискуссию, диалог | -Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  -Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций | -Быть корректным к мнению других;  -Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; |
| технологии | | | | | |
| диагностика | Задание   «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).  Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007). Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | | | | |
| **3.  Коммуникация как условие интериоризации:  коммуникативно - речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии** | | | | | |
| компонент | -Участвовать в учебном диалоге;  - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи | - Уметь  продолжить и развить мысль собеседника;  -Использовать структурирующие фразы | - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных  ситуаций  -Уметь использовать метод беседы | - Владеть приемами риторики;  -Уметь восстанавливать текст по ключевым словам | - Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы |
| технологии | Проектно-исследовательской деятельность,  проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения. | | | | |
| диагностика | 1). ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ (Тест разработан американским психологом М. Снайдером).   2) Тест коммуникативных умений Михельсона. Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха  Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.  3). Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС» | | | | |

  Современное общество является информационным обществом и очень важно научить обучающихся критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная обучающая задача состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности). Обучение пониманию текста решает также развивающие задачи, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, основная задача, связанная с формированием общей культуры ученика, - растить Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах.

**1.2.3.2.Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся**

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся МОУ Озъягской СОШ представляет комплекс мер, направленных на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

**Перечень навыков и умений** приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

 - определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

 - доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

 - интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

 - оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

 - создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

 - передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

**Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы ИКТ-компетентности** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** | **Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности** |
| Обращение с устройствами ИКТ | • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами | • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком | Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология» |
| Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка | • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  • осуществлять трёхмерное сканирование | Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, внеурочная деятельность. |
| Создание письменных текстов | • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке | • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей | Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:  русский язык, иностранный язык, литература, история |
| Создание графических объектов | • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств | • создавать мультипликационные фильмы;  • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов | Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика |
| Создание музыкальных и звуковых объектов | • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны | • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач | Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:  искусство, внеурочная деятельность |
| Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений | • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации | • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные) | Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технологии, а также литература, русский язык, иностранный язык |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);  • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). | Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности |
| Поиск и организация хранения информации | • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете | • создавать и заполнять различные определители;  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности | Указанные компетентности формируются во всех предметных областях |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  • строить математические модели;  • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике | • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов | Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика |
| Моделирование, проектирование и управление | • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  • моделировать с использованием средств программирования;  • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ | • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования | Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание |

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников.  Минимальным оснащением образовательной деятельности является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

 ООП ООО ориентирована на информатизацию ОО, которая связана с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебной деятельности и знаменует собой качественное обновление образовательно деятельности, возникновение новой модели новой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В информационной среде размещаются:

-  РП УП по каждому курсу;

- материалы, предлагаемые учителем обучающимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;

 - домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в Интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети;

- результаты выполнения обучающимися  работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает обучающемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде.

**1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

**Цель:** *развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные* способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Задачи:**

\* приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

\* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

\* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

\* выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

\* разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;

\* разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

\* создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;

\* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

**1.2.3.4.Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы читательской компетентности** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им | • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста | • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) |
| Работа с текстом: оценка информации | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | • критически относиться к рекламной информации;  • находить способы проверки противоречивой информации;  • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации |

* + 1. **Планируемые предметные результаты освоения учебных предметов**

Требование системно-деятельностного подхода, принципов индивидуализации и дифференци-ации определяет выделение в системе планируемых результатов блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В блоке ***«Выпускник научится»*** приводятся планируемые результаты освоения опорного учебного материала, служащего основой для последующего обучения. В блоке ***«Выпускник получит возможность научиться»*** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Данные блоки с позиции оценивания задают необходимость разработки соответствую--щих диагностических материалов: *заданий базового уровня и заданий повышенного уровня*. При этом критерием соответствия уровня образовательных результатов требованиям ФГОС выступает достижение планируемых результатов блока *«Выпускник научится».*

**1.2.5.1. Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Речь и речевое общение | |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;  • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. |
| Речевая деятельность | |
| Аудирование | |
| • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |
| Чтение | |
| • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| Говорение | |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. | • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;  • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;  • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. |
| Письмо | |
| • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | • писать рецензии, рефераты;  • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;  • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| Текст | |
| • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| Функциональные разновидности языка | |
| • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;  • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;  • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. |
| Фонетика и орфоэпия. Графика. | |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; |
| Лексикология и фразеология | |
| • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  • опознавать омонимы разных видов;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Морфология | |
| • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | • анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Синтаксис | |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | • анализировать синонимические средства синтаксиса;  • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| Правописание: орфография и пунктуация | |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |

**1.2.5.2. Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Устное народное творчество | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;  • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);  • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;  • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;  • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;  • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;  • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература | |
| • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;  • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;  • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;  • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;  • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;  • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;  • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;  • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). |

**1.2.5.3. Коми язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Коммуникативные умения  Говорение. Диалогическая речь  вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. брать и давать интервью. | • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| Говорение. Монологическая речь |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  •комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| Чтение |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  •читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |

**1.2.5.4. Иностранный язык**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | брать и давать интервью. |
| Говорение. Монологическая речь | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | Выпускник получит возможность научиться:  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| Чтение | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Выпускник получит возможность научиться:  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| Письменная речь | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Выпускник получит возможность научиться:  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |

**1.2.5.5. История.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| История Древнего мира | |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| История Средних веков | |
| • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| История Нового времени | |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Ново | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
| Новейшая история | |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

**1.2.5.6. Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Человек в социальном измерении | |
| • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| Ближайшее социальное окружение | |
| • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| Общество, в котором мы живём | |
| • характеризовать глобальные проблемы современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. |
| Регулирование поведения людей в обществе | |
| • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
| Основы российского законодательства | |
| • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| Экономика | |
| • понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| Человек в экономических отношениях | |
| • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| Мир социальных отношений | |
| • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  • характеризовать собственные основные социальные роли;  • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; | • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| Политическая жизнь общества | |
| • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  • различать факты и мнения в потоке политической информации. | • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| Культурно-информационная среда общественной жизни | |
| • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  • распознавать и различать явления духовной культуры;  • описывать различные средства массовой информации;  • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  • осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| Человек в меняющемся обществе | |
| • характеризовать явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • описывать многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • извлекать социальную информацию из доступных источников;  • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |

**1.2.5.7. География**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Источники географической информации | |
| • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  • строить простые планы местности;  • создавать простейшие географические карты различного содержания;  • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| Природа Земли и человек | |
| • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде  • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| Население Земли | |
| • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • проводить расчёты демографических показателей;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| Материки, океаны и страны | |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
| Особенности географического положения России | |
| • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;  • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. |
| Природа России | |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. |
| Население России | |
| • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. |
| Хозяйство России | |
| • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. |
| Районы России | |
| • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;  • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;  • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;  • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. |
| Россия в современном мире | |
| • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;  • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

**1.2.5.8. Математика (Алгебра. Геометрия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит**  **возможность научиться** |
| Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа | |
| • понимать особенности десятичной системы счисления;  • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  • сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. | • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| Действительные числа | |
| • использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;  • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). |
| Измерения, приближения, оценки | |
| • использовать в ходе решения задач  элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;  • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. |
| Алгебраические выражения | |
| • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;  • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  • выполнять разложение многочленов на множители. | • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;  • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего / наименьшего значения выражения). |
| Уравнения | |
| • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;  • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. |
| Неравенства | |
| • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | • разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;  • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. |
| Основные понятия. Числовые функции | |
| • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);  • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. |
| Числовые последовательности | |
| • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);  • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;  • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом. |
| Описательная статистика | |
| использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. | приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. |
| Случайные события и вероятность | |
| находить относительную частоту и вероятность случайного события. | приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. |
| Комбинаторика | |
| решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. |
| Наглядная геометрия | |
| • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. | • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |
| Геометрические фигуры | |
| • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;  • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;  • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;  • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;  • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;  • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». |
| Измерение геометрических величин | |
| • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;  • вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;  • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;  • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. |
| Координаты | |
| • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;  • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;  • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;  • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| Векторы | |
| • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;  • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;  • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |

**1.2.5.9. Информатика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность:** |
| Информация и способы её представления | |
| • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;  • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  • использовать основные способы графического представления числовой информации. | • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;  • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;  • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;  • познакомиться с двоичной системой счисления;  • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. |
| Основы алгоритмической культуры | |
| • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;  • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;  • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);  • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  • использовать логические значения, операции и выражения с ними;  • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;  • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;  • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;  • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её. |
| Использование программных систем и сервисов | |
| • базовым навыкам работы с компьютером;  • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. | • познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;  • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;  • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). |
| Работа в информационном пространстве | |
| • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;  • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;  • основам соблюдения норм информационной этики и права. | • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;  • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);  • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;  • получить представление о тенденциях развития ИКТ. |

**1.2.5.10. Физика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Механические явления | |
| • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;  • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;  • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;  • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);  • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| Тепловые явления | |
| • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;  • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;  • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;  • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;  • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;  • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| Электрические и магнитные явления | |
| • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;  • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;  • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);  • приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| Квантовые явления | |
| • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;  • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;  • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. |
| Элементы астрономии | |
| • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;  • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;  • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;  • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. |

**1.2.5.11. Биология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Живые организмы | |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| Человек и его здоровье | |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;  • выделять эстетические достоинства человеческого тела;  • реализовывать установки здорового образа жизни;  • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |
| Общие биологические закономерности | |
| • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;  • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем |

**1.2.5.12. Химия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) |  |
| • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;  • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;  • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества | |
| • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;  • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;  • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;  • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;  • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;  • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;  • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. |
| Многообразие химических реакций | |
| • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;  • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;  • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;  • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;  • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;  • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;  • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. |
| Многообразие веществ | |
| • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  • составлять формулы веществ по их названиям;  • определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;  • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;  • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;  • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;  • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;  • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;  • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;  • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. |

**1.2.5.13.  Изобразительное искусство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества | |
| • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы | • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;  • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;  • различать произведения разных эпох, художественных стилей;  • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). |
| Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства | |
| • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;  • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;  • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;  • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. |
| Язык пластических искусств и художественный образ | |
| • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;  • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;  • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;  •  анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа |
| Виды и жанры изобразительного искусства | |
| • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | • определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;  • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. |
| Изобразительная природа фотографии, театра, кино | |
| • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;  • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);  • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.) | • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;  • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;  • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;  • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма. |

**1.2.5.14.  Музыка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Музыка как вид искусства | |
| Выпускник научится:  • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;  • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. | Выпускник получит возможность научиться:  принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);  самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. |
| Музыкальный образ и музыкальная драматургии | |
| Выпускник научится:  • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;  • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. | Выпускник получит возможность научиться:  • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;  • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. |
| Музыка в современном мире: традиции и инновации | |
| Выпускник научится:  • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);  • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);  • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. | Выпускник получит возможность научиться:  • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;  • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников. |

**1.2.5.15. Технология**

Индустриальные технологии

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов | |
| • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. |
| Электротехника | |
| • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):  • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| Технологии ведения дома | |
| Кулинария | |
| • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;  • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;  • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | |
| • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;  • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;  • выполнять художественную отделку швейных изделий;  • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;  • определять основные стили в одежде и современные направления моды. |
| Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | |
| * называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; * называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; * объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; * проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. | • приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |
| Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | |
| * + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;   + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;   + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;   + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;   + проводить оценку и испытание полученного продукта;   + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;   + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;   + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:   + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;   + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;   + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);   + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;   + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:   + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);   + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;   + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:   + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);   + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;   + разработку плана продвижения продукта;   + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). | * + выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;   + модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;   + технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;   + оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. |
| Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | |
| • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,  • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,  • разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,  • характеризовать группы предприятий региона проживания,  • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,  • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,  • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,  • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,  • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,  • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. | • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |

**1.2.5.16. Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Знания о физической культуре | |
| • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;  • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. |
| Способы двигательной (физкультурной) деятельности | |
| • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. |
| Физическое совершенствование | |
| выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);  • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;  • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;  • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.   * осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;   \* выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  \* выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;  \* проплывать учебную дистанцию вольным стилем. |

**1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности личности, общества и государства

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| Основы комплексной безопасности | |
| • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | |
| • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в  современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | |
| • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Основы здорового образа жизни | |
| • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.   * использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; * использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно использовать бытовые приборы; * безопасно использовать средства бытовой химии; * безопасно использовать средства коммуникации; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; * безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; * безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; * безопасно применять первичные средства пожаротушения; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; * использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; * готовиться к туристическим походам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономных условиях; * добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; * подавать сигналы бедствия и отвечать на них; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок; * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; * безопасно использовать ресурсы интернета; * анализировать состояние своего здоровья; * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; * извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при растяжениях; * оказывать первую помощь при вывихах; * оказывать первую помощь при переломах; * оказывать первую помощь при ожогах; * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при отравлениях; * оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. | • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.   * безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; * готовиться к туристическим поездкам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; * анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * безопасно вести и применять права покупателя; * анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; * предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; * характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; * классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; * классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; * оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; * оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; * оказывать первую помощь при коме; * оказывать первую помощь при поражении электрическим током; * использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; * усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; * творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), предполагающий вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

* В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МОУ Озъягской СОШ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся при получении основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ОООспособствует поддержанию единства образовательных программ на разных уровнях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

•     ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

•     обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
* оценка результатов деятельности образовательной организации;
* оценка результатов деятельности  педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

       Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования ОО.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

**Итоговая оценка** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации представляют***  собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных(познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является ***внешней оценкой***.

Основным объектом **итоговой оценки** подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование***персонифицированной информации***возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка  индивидуальных образовательных достижений  выстраивается на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

*• защиты ученического портфолио.*

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся:

- в ходе учебной деятельности,

- и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.
* Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
* Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.
* Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
* Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
* Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
* Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.
* **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка *«удовлетворительно»* (или отметка *«3»*, отметка *«зачтено»*).
* Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:
* • **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка *«хорошо»* (отметка *«4»*);
* • **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка *«отлично»* (отметка *«5»*).
* Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.
* Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
* Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:
* • **пониженный уровень** достижений, оценка *«неудовлетворительно»* (отметка *«2»*);
* • **низкий уровень** достижений, оценка *«плохо»* (отметка *«1»*).
* Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.
* Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны в рабочих программах по отдельным учебным предметам.
* Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[2]](#footnote-2).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — **аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Контрольно-оценочная деятельность в системе оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся по ФГОС ООО в МОУ Озъягской СОШ**

1. **Общие положения** 
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Уставом МОУ Озъягской СОШ (далее - Школа), Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (основная школа), Основной образовательной программой основною общего образования МОУ Озъягской СОШ

* 1. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований Стандарта к результатам ООП ООО, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
  2. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.
  3. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.
  4. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся Школы.

1. **Основные функции и направления системы оценивания.** 
   1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
   2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров.

1. **Особенности оценки личностных результатов.**

3.1 *. Оценка личностных результатов* - это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

3.2*. Основные объекты оценки личностных результатов:*

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
  1. В соответствии со Стандартом достижение обучающимися личностных результатов не влияет на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.
  2. Личностные достижения учащихся отражаются в портфолио учащегося.

1. **Портфолио достижений как инструмент динамики образовательных достижений.** 
   1. ***Портфолио достижений*** – это совокупность отдельных элементов из системы внутришкольного мониторинга.
   2. ***Основные цели ведения портфеля достижений:***

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и /или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность обучающихся; расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

- использование портфолио достижений при выборе дальнейшего образования (в том числе профильного).

4.3. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения обучающего в интересующих его областях.

4.4. В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

4.5. В состав портфолио достижений включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности обучающегося: становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

4.6. Отбор работ для портфолио достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

1. **Особенности оценки метапредметных результатов.**

5.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- cпособность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- cпособность к сотрудничеству и коммуникации;

- cпособность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- cпособность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- cпособность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.2. Процедурой оценки достижения метапредметных результатов могут являться:

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;

- выполнение и защита индивидуального и группового проекта;

5.3 . Особенности оценки проекта.

Проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

- сформированность предметных знаний и способов действий;

- сформированность регулятивных действий;

- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполнения проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При оценивании выполнения проекта рекомендуется выделять 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

* 1. Выполнение проекта отражается в портфолио достижений учащегося (см. пункт 4).

**Особенности оценки предметных результатов.**

* 1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

6.2. В соответствии со Стандартом основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

6.3. Для оценки предметных результатов устанавливаются ***пять уровней:***

* ***базовый уровень*** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», «3».
* ***повышенный уровень*** – достижение планируемых результатов, оценка «хорошо»,

«4».

* ***высокий уровень*** – достижение планируемых результатов – оценка

«отлично», «5».

* ***пониженный уровень*** – оценка «неудовлетворительно», «2» (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания базового или повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня).
* ***низкий уровень*** – оценка «неудовлетворительно», «1» (наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области).
  1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

***Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает:***

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные

связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

1. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "4":***

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "3"***(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "2":***

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Устный ответ.***

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится:*

1. Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится:*

1. Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

в) или не более двух-трех негрубых ошибок;

1. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
2. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. Или правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.***

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Правильно выполнил анализ погрешностей.

6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Оценка "4" ставится:*

1. Если ученик выполнил требования к оценке "5", но: а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; б) или было допущено два-три недочета.

1. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Эксперимент проведен не полностью.
3. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (911 класс).

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Предметные результаты отслеживаются педагогом в соответствии с Картой контрольно-оценочной деятельности (см. Приложение 2)

**Приложение 1.**

**Оценочный лист внутриклассного оценивания учебных (предметных) результатов учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | **Тема (раздел)** | | | | | | **Тема (раздел)** | | | | | **Тема (раздел)** | | | | | |
| **Текущий** | | | **Промежу-точный** | | **Итог овый** | **Текущий** | | **Промежу-точный** | | **Итог овы й** | **Текущий** | | | **Помежу-точный** | | **Итог овый** |
| Вид  работы | Вид  раб от ы | Вид  работы | Вид работы | Вид работы | Вид работы | Вид  работы | Вид работы | Вид работы | Вид работы | Вид работы | Вид  работы | Вид  работы | Вид  работы | Вид работы | Вид работы | Вид работы |
| Ив ано в  А. | 3 | + + - + | + + | 3 | 2; + | 3 | + - + | 3 | 2 | 2 + | 2 | + + | + + | - + | - | 3 | 3 |

Данная таблица позволяет учителю отследить учебные (предметные) результаты освоения учащимися образовательных программ.

Пояснения к заполнению и ведению таблицы.

**1). Текущий контроль -** это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль предполагает проверку теоретических знаний (правил, определений и пр.), выполнение индивидуальных домашних и классных работ (различного вида), устные ответы в различных формах работы, выполнение проектных работ и пр.

**2). Промежуточный контроль -** предварительная проверка знаний, умений, навыков учащихся по изучаемой теме/ разделу с целью выявления пробелов в знаниях и их корректировки. Промежуточный контроль предполагает проверочные, практические работы, тесты и пр.

**3). Итоговый контроль** - проверка фактического уровня знаний, умений, навыков по изученной теме/разделу, предполагающая дальнейшую корректировку выявленного усвоения/не усвоения материала.

При проведении указанных видов контроля учитель пользуется картой контрольно-оценочной деятельности (см. Приложение 2), выставлением как отметок, так и оценок.

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

**Оценка** учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Критерии выставления отметок и обозначений.**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

* полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
* правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ;

- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

* грубые ошибки;
* однотипные ошибки;

- негрубые ошибки;

- недочеты.

С предметными результатами учитель должен регулярно знакомить учащихся и родителей.

Данная таблица – личное творчество учителя, поэтому данная таблица может быть видоизменена и дополнена, допускается обозначение учебных результатов разными цветами и обозначениями, но при этом учитель должен зафиксировать объяснение всех значений, им введенных. К таблице могут прикладываться работы учащихся, поименный, общий анализ работ.

**КОПИЯ ТАБЛИЦЫ МОНИТОРИНГА СДАЕТСЯ В КОНЦЕ ПОЛУГОДИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА ПО УР.**

**Приложение 2.**

**Карта контрольно-оценочной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |  |

**1.3.4. Оценка результатов деятельности МОУ Озъягской СОШ.**

Оценка результатов деятельности МОУ Озъягской СОШ осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ОО и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

# **Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

## 

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**2.1.1. Пояснительная записка**.

Программа «Развитие универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования» (далее программа УУД) направлена на развитие УУД обучающихся 5-9 классов и является логическим продолжением программы «Формирование УУД в начальной школе». Программа УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам урочной и внеурочной деятельности.

Методологической основой программы УУД основной школы является системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В Программе развития УУД школы в соответствии с требованиями Стандарта выделены 4 блока УУД, проанализированы конкретные результаты, описаны средства, приемы и методы, направленные на формирование и развитие УУД:

***В блок личностных универсальных учебных действий*** входят

жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемое на основе ценностно-смысловой ориентации подростков, позитивная дифференцированная Я-Концепция.

***В блок регулятивных действий*** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат; прогнозирование – предвосхищение результат и уровня усвоения; контроль – в форме сличения способа действия и его результат с заданным эталоном; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

***В блоке познавательных УУД выделяют*** общеучебные действия, включая знаково-символические; логические действия постановки и решения проблем, которые конкретизированы в: самостоятельном выделении и формулировании познавательной цели, формулировании гипотезы и раскрытии планирования деятельности, направленной на решение познавательны задач и проблем; действия, связанные с проведением исследований и поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, оформлением результатов работы как конечного продукта, предоставление результатов исследований.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции другого. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций, способов взаимодействия участников, поиск конструктивных способов и разрешения конфликтных ситуаций, постановка вопросов и т.д. В программе рассмотрены отдельно коммуникации, обеспечивающие эффективное взаимодействие подростка с учителем, сверстниками и значимыми взрослыми, а также умения подростка к высказыванию собственной аргументированной позиции по различным вопросам.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер подростка. Процесс обучения задает содержание и характеристику учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития подростка.

**2.1.2.Ценностные ориентиры развития УУД**

Системно-деятельностный подход обусловливает изменение общей парадигмы образования, который находит отражение в переходе от:

\* Определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

\* Изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

\* Стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

\* Индивидуальной формой усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

**Цели и задачи программы:**

Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

**Общей целью** программы УУД основной школе является создание условий, обеспечивающих развитие умения школьников учиться, способности обучающихся к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи:**

1. Определить систему развития УУД в основной школе. Предусмотреть возможности расширения проектной и исследовательской деятельности как основного условия развития УУД в основной школе.

2. Проектировать образовательное пространство как коммуникативное, для того, чтобы у школьников была возможность завершать решение учебных задач как коммуникативное действие.

3. Выделить критерии и уровни развития УУД в основной школе.

4. Разработать систему диагностики (мониторинг) развития УУД в основной школе.

5. Обеспечить преемственность программы с ООП НОО за счет сохранения основных направлений деятельности школы по развитию УУД, включение развивающих и проектных задач как в урочную, так и внеурочную деятельность; сохранение организации учебного года с выделением трех фаз: фаза совместной постановки и планирования задач на год (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (май).

**2.1.3. Психологические особенности подросткового возраста:**

Границы подросткового периода охватывают возраст от 11 до 15 лет. Однако фактические вступление и окончание подросткового возраста зависит от темпа развития конкретного ребенка и может происходить и раньше, и позже. Основное содержание составляет начало перехода от детства к взрослости. Это находит отражение в формировании элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирования нового типа отношений с взрослыми и сверстниками, расширение сферы интересов, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Учебная деятельность в подростковом возрасте в соответствии с периодизацией Б.Д. Эльконина приобретает следующие особенности: учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка. При этом, сохраняет свой ведущий характер, однако не как единственная, но вместе с другими видами деятельности» (проектирование, социальное экспериментирование). На первый план выходит интимно-личностное общение подростков. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» в основной школе преобразовывается в новую задачу «учить ученика учиться в общении». Кроме того, в основной школе учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока.

**5-6 класс (11-13 лет)**

Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка появляется чувство «взрослости». Возникает противоречие между потребностью ребенка в признании его взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, что рождает активные попытки подростка всеми силами доказать, что он не ребенок. Кульминационная точка подросткового кризиса независимости часто приходится на 13 лет. У подростка начинают формироваться интересы и ценности, которые больше понятны его сверстникам. В результате общение со сверстниками выходит за рамки учебной деятельности, захватывает новые интересы, области отношений и выделяется в самостоятельную жизнь, которая по своей психологической роли становится ведущей деятельностью. Подросток становится очень чувствителен к внешней оценке. Самооценка его очень неустойчива. Также в этом возрасте начинается перестройка мотивационной сферы личности ребенка, изменяется структура мотивов, их устойчивость.

В 5-6 классах учебная деятельность трансформируется, постепенно давая возможность для формирования полноценного субъекта познавательной деятельности. На индивидуальном уровне учащиеся начинают осваивать целостную нормативную структуру учебной деятельности. Закладываются основы рефлексивного мышления. Это выражается в способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Продолжается дальнейшее развитие рефлексии. Для этого периода характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций. Способность к рефлексии начинает проявляется и в социальной и личностной сферах. Благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области происходит качественное преобразование учебных действий, что открывает возможность самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач. Заканчивается переход от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выходу на самостоятельную постановку учебных целей.

**7-9 класс(13-15 лет)**

Отношения со сверстниками в этом возрасте являются основой самопознания подростков, следствием интенсивной внутренней работы самоисследования становится повышенный интерес к себе, своим чувствам, переживаниям, способностям, нередко трансформирующийся в явление личностного эгоцентризма.

Другая отличительная особенность возраста заключается в дальнейшем развитии рефлексии- способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управление ими, однако на практике формируется не у всех и в разное время.

Развитие теоретического мышления на основе системы научных понятий становится источником формирования психологических новообразований – нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), происходит существенная перестройка мотивационной сферы личности, часто снижена мотивация связанная с настоящим- школьной жизнью, и выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью.

На этапе 13-15 лет происходит развитие способности обучающихся к проектированию собственной учебной деятельности, построению индивидуальной траектории образования. Планы подростков на будущее еще не отвечают в достаточной мере требованиям реалистичности, воплощая подростковый максимализм и высокие притязания.

Продолжается формирование произвольной саморегуляции как осознанного управления своим поведением, деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, способность преодолевать трудности и препятствия, предполагает развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействия среды.

В определенных ключевых точках учебных и надпредметных курсов учебная деятельность обучающихся основной школы приобретает форму проектной и исследовательской деятельности. Школьники имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач и решать эти задачи в индивидуальном режиме, т.е. деятельность начинает носить «перспективный» открытый характер.

Показателями эффективного сотрудничества в подростковом возрасте являются:

\* Децетрация как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнения, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;

\* Инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнёру план общих действий;

\* Способность интеллектуализировать конфликт, решая его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

* + 1. **Система формирования УУД в школе.**

Формирование и развитие УУД в основной школе осуществляется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельностей. Система носит открытый, гибкий характер, может дополняться новыми компонентами в связи с изменяющимися условиями. Основным способом развития УДД в основной школе является процесс внедрения проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех этапах и направлениях образовательного процесса, реализуется как в урочной , так и внеурочной и внешкольной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

**К общим относятся:**

\* Практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

\* Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности (анализ актуальности проводимого исследования, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, проведение проектных работ или исследования, оформление результатов работ);

\* Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, формирование универсальных учебных действий, ценность творческой работы как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты**: проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, который должен быть соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. В ходе исследования организуется поиск, формулируются гипотезы и последующая экспериментальная или модельная проверка. Отрицательный результат исследования тоже результат.

**При этом:**

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются и личностными и социальными мотивами. В этом случае решаются две задач одновременно: повышение компетентности подростка в предметной области и создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в коммуникативном пространстве, в котором подростки могут реализовать свою потребность в общении, выстраивать различного рода взаимоотношения, развивать умения переходить от одного вида общения к другому, приобретая тем самым навыки самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, что актуализирует практически любые способности подростков, реализует личностные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Система формирования и развития УУД в школе предусматривает предоставление школьникам возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач и решать эти задачи в индивидуальном режиме, обеспечивая деятельности тем самым «перспективный» открытый характер.

Конечной формой учебной деятельности в основной школе является самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий обучающихся. Одним из ресурсов для развития УУД обучающихся в школе является организация внеурочной деятельности.

* + 1. **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности ( спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

* осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
* умение давать оценку своим действиям;
* ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
* осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умением действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
* умение выражать собственное мнение и т.д.

Системоообразующим элементом системы развития УУД в основной школе является деятельность творческой группы «Шаг в науку».

*Цели и задачи творческой группы*: организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся для совершенствования образовательной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать выявлению и развитию творческих способностей школьников

2. Развивать умения обучающихся самостоятельно определять цели своего обучения, способность ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, к формированию подростками индивидуальных образовательных траекторий

3. Развивать мотивы и интересы подростков, способность к выявлению проблем, формулированию гипотез, проведению учебных исследований.

**Основные направления работы (содержание деятельности).**

1. Включение подростков в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с их интересами и запросами;

2. Формирование и развитие у обучающихся навыков проектной и исследовательской работы, таких как: умение видеть проблему, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, умение

структурировать тексты, умение давать определение понятиям, умение проводить эксперименты, умение делать выводы и заключения, оформлять полученные результаты и предоставлять их для обсуждения, умение планировать сообщение о проведенном исследовании, его результатах и защите.  
3.Организация консультативной помощи на всех этапах работы над проектом или учебным исследованием.   
4. Подготовка и проведение школьных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр и т.д.   
5. Организация рецензирования творческих работ школьников.  
**Роль педагогического коллектива в деятельности творческой группы –*-оказание консультативной и организационной помощи обучающимся в решении следующих задач:***- овладения знаниями, выходящими за пределы учебной программы;   
- овладения навыками поисково-исследовательской деятельности;   
- обучения методам и приёмам научного исследования;  
- обучения работать с информацией.   
 Итоги работы творческой группы «Шаг в науку» в основной школе являются содержанием анализа качества образовательного процесса в школе, обсуждаются на педагогическом совете с привлечением родительского комитета.   
**Урочная деятельность**Технологии: проблемно-диалогические, учебно-исследовательские, проектные, критического мышления, ИКТ-технологии.   
Виды деятельности: индивидуальные и групповые проекты.  
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.  
**Внеурочная деятельность.**Формы: краткосрочные социальные проекты; школьные творческие проекты, учебные эксперименты, работа с портфолио.

**1.6. Технологии формирования и развития универсальных учебных действий.**

Решение задач формирования и развития УУД в основной школе происходит в процессе изучения предметных курсов, а также в ходе реализации внеурочной деятельности, в работе факультативов, кружков, элективов.   
Среди технологий, направленных на развитие УУД важное место принадлежит **технологии проблемно-диалогического обучения**, суть которой заключается в создании и разрешении проблемных ситуаций в ходе учебного диалога или полилога на уроке.  
В образовательном процессе подростковой школы используются следующие технологии: проектные, учебно-исследовательская, технологии критического мышления, письменная дискуссия.   
**Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения.** В начальной школе на протяжении более чем 4 года совместные действия учащихся строятся преимущественно через устную дискуссию с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.   
Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать *переходной учебной формой* между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;   
- письменное оформление мысли способствует *развитию письменной речи* младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;   
- письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством *развития мышления* школьника, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);   
- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет *возможность высказаться всем желающим*: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя.  
 В 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача, цель которой в формировании системы детских действий, направленных на получение нового продукта. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения ее школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы заданий), требуемых для их выполнения.   
В ходе решения проектных задач у подростков будут формироваться следующие способности:   
\* Рефлексия (видеть проблемы, анализировать сделанное, видеть трудности и ошибки);   
\* Целеполагание (ставить и удерживать цель);   
\* Планирование (составлять план своей деятельности);   
\* Моделирование (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя ее существенное и главное);   
\* Активность и инициативность при поиске способа (способов) решения задач;   
\* Умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять другие точки зрения).   
 На этапе решения проектных задач главной становится оценка процесса (процесса решения и предъявления результата) и только потом оценка самого результата. *Проектная задача является этапом при переходе к проектной деятельности подростков 7-9 классов*.   
В данных технологиях существенно меняется роль учителя: от организатора совместной работы с обучающимися в 5-6- классах – к осуществлению реального сотрудничества в ходе овладения знаниями в 7-9 классах.

**В системе формирования и развития УУД школы используются**

**следующие типы проектов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По видам проектов** | | | **По содержанию** | | **По количеству**  **участников** | **По длительности** | | **По дидактической цели** | |
| **Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся** | | | | | | | | | | |
| 5-6- классы | | Информационно-поисковый  Практико-ориентированный  Творческий  Игровой  Социальный | Монопредметный | | Парный,  малогрупповой,  групповой | | |  | |  |
| **Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся** | | | | | | | | | | |
| 7-9  классы | Информационно-поисковый  Практико-ориентированный  Творческий  Игровой  Социальный  Исследовательский | | | Монопредметный | | Индивидуальный  Парный, малогрупповой, групповой | Урок  Краткосрочный  В течение года | | Поддержка мотивации  Обучение методам проектной деятельности  Реализации личностного потенциала обучающихся | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 0-3 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; |
| Знание предмета | 0-3 | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | 0-3 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | 0-3 | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

**Взаимодействие с научными площадками, центрами творчества и организаторами олимпиадного движения**

**Цели взаимодействия:**

\* Достижение нового современного качества образования;

\* Развитие образовательной системы школы как открытой системы;

**1. Задачи, направленные на развитие обучающихся:**

- Создать условия развития обучающихся в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;

- Предоставить возможности обучающимся выбора вида деятельности и пробы новых социальных ролей.

**2. Задачи, направленные на развитие педагогов:**

- Создать условия для повышения уровня педагогических компетенций, распространения педагогического опыта.

**3. Задачи, направленные на развитие педагогической и психологической компетентности родителей:**

- Предоставить возможность активного участия в образовательном процессе в рамках внеурочной деятельности;

- Развивать педагогические компетенции родителей.

**Основные направления совместной работы:**

С обучающимися:

\* Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности;

\* Работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми;

\* Организация экскурсионного обслуживания;

С родителями:

\* Открытые мероприятия;

\* Участие родителей во внеурочной деятельности;

\* Помощь родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

\* Организация экскурсионного обслуживания.

С педагогами:

\* Обмен опытом, распространение педагогического опыта;

\* Привлечение дополнительных педагогических кадров.

**2.1.6. Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**

**К 9 классу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Обучающийся**  **научится** | **Обучающийся**  **получит возможность научиться** | **Средства, приемы и методы** |
| Личностное самоопределение | Определять круг собственных интересов и склонностей | Проектировать индивидуальный образовательный маршрут в одном или нескольких предметах | Выстраивание субъект-субъектных отношений, создание ситуации успеха, обеспечение выбора курсов, элективов и т.п.  Реализация оценивания на критериальной основе.  Включение в деятельность разноуровневых заданий.  Организация стартовой и рефлексивной фаз года.  Внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.  Создание условий для апробации новых «социальных ролей».  ***Работа с портфолио ученика*** |
| Развитие Я-Концепции | Рефлексировать свои сильные и  слабые стороны | Рефлексировать свои  сильные и  слабые стороны |
| Смыслообразование | Понимать смысл учения, развития, творчества. | Сформировать ценность познания, активной жизненной позиции. |
| Мотивация | Осознание отдельных мотивов | Сформировать иерархию мотивов |
| Нравственно-этическое оценивание | Оценивать чужие и  свои поступки с разных точек зрения | Адекватно оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения |
| Способ оценки | Экспертные листы педагогов и результаты защиты портфолио школьниками | | |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К 9 классу:** | | | | | | | | | |
| **Компоненты учебной деятельности** | | **Выпускник научится** | | | | **Выпускник получит возможность научиться** | | **Средства, приемы и методы** | |
| Целеполагание | | Ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности и учебе,  проектировать индивидуальный образовательный  маршрут | | | | Самостоятельно определять цели своего обучения;  формулировать цели задачи саморазвития,  построения жизненных планов во временной перспективе  формулировать сразу несколько учебных задач в перспективе. | | Организация учебной деятельности на уроке.  Наличие задачи, требующей поиска.  Организация индивидуальных образовательных маршрутов.  Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала с учетом разных интересов « под разными углами зрения».  Осуществление проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. | |
| Планирование и прогнозирование | | Самостоятельно анализировать условия достижения  цели на новом материале.  Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  корректировать план в соответствии с изменяющимися условиями  Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления. | | | | Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные;  Определять собственные возможности решения учебно- практической и учебно-познавательной задачи. | | Обеспечение самостоятельности в выборе способов решения учебной задачи.  Сохранение стартовой фазы совместной постановки и планирования задач года.  Составление Карты знаний- продвижения в предмете. | |
| Контроль | Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний | | | | Владеть самоконтролем, способностью к принятию решений, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. | | Рефлексивные сочинения, отчеты по результатам деятельности. | |
| Оценка | | | Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Системная работа  с портфолио ученика. | | | | |
| Способом фиксации динамики развития  являются | | | | | **Оценочные листы выполнения персонального исследования (процесса и результата)** | | | |

**Коммуникативные УУД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность**  **коммуникации** | **Выпускник**  **научится** | | **Выпускник получит**  **возможность**  **научиться** | | **Средства, приемы и**  **методы** |
| Монологические | Формулировать  собственную  позицию  Устанавливать и  сравнивать разные  точки зрения, прежде чем принимать  решение и делать  выбор  Адекватно  использовать речь  для планирования и  регуляции своей  деятельности  Владеть  монологическими и  формами речи в  соответствии с  синтаксическими и  грамматическими нормами родного  языка. | | Аргументировать  собственную  позицию, отстаивать  ее не враждебным  для оппонентов  образом,  координировать ее с  позициями  партнеров в  сотрудничестве при  выработке общего  решения, понимать  разные мнения и  интересы.  Осуществлять  коммуникативную  рефлексию как  осознание оснований  собственных  действий и действий  партнеров  Адекватно  использовать речь  для планирования и  регуляции  совместной и своей  деятельности  Формулировать  ясный и четкий  ответ, включающий  анализ  поставленных  вопросов либо  описание  возможных  направлений для  размышления | | Планирование уроков  с учетом принципов  организации  совместной  деятельности:  принципа  индивидуального  вклада;  позиционного  принципа, при  котором важно  столкновение и  координация разных  позиций.  Написание  сочинений-  рассуждений  публицистического,  научного стиля на  разных предметах.  Использование  метода « письменная  дискуссия». |
| Коммуникации в диалоге и полилоге. | | Организовывать и  планировать учебное сотрудничество с  учителем и  сверстниками,  определять цели и  функции участников,  способы  взаимодействия.  Работать в группе-  способствовать  продуктивной  кооперации,  удерживать цели,  функции участников,  способы  взаимодействия. | | Продуктивно  разрешать  конфликты на  основе учета  интересов и позиций  236  всех участников,  поиска и оценки  альтернативных  способов  разрешения  конфликтов,  Брать на себя  инициативу в  организации  совместного  действия(деловое  лидерство)  Участвовать и вести  дискуссию,  выслушивать и  понимать  различные точки  зрений,  поддерживать  диалог  уточняющими  вопросами,  развивать тему  обсуждения,  оформлять выводы  дискуссии. | Совместное  определение  проблемы и  вытекающих из нее  задач.  Использование в ходе  совместного  исследования метода  « мозговой атаки», «  круглого стола».  Обсуждение методов  исследования,  способов оформления  конечных  результатов,  Определение  образовательного  пространства для  презентации  получаемых  результатов,  Организация  проектной  деятельности  школьников за  пределами учебного  содержания  (социальное и  межпредметное  проектирование)  Проведение  коммуникативных  тренингов. |

**Познавательные УУД**

**Основы учебно - исследовательской деятельности**

**К концу 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проектной и исследовательской деятельности** | | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** | | **Средства, приемы и методы** |
| *Постановка проблемы и аргументация ее актуальности* | | *Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации исследовательской деятельности на межпредметном материале.* | *Самостоятельно задумывать учебное исследование* | | *Наличие в содержании уроков и занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного знания на уроке.*  *Стимулирование обучающихся к задаванию вопросов, выявлению противоречий.*  *Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности.*  *Использование на уроке и внеурочной деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п.*  *Предоставление для решений задач с недоопределенными данными.*  *Изучение методов проектно-исследовательской деятельности на занятиях элективного курса «Основы исследовательской деятельности»*  *Применение и анализ на уроке эмпирических способов исследования.*  *Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение, контрпример.*  *Естественно – научные методы и приемы. Использовать математические модели, устанавливать границы применимости модели, теории; Методы, характерных для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, использование статических данные, их интерпретация.* |
| *Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла* | | *В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи.*  *Проектировать способы проверки гипотезы.* | *Самостоятельно формулировать проблемное поле, гипотезу или несколько гипотез перед началом работы.* | |
| планирование исследовательской работы | Планировать этапы  социального проекта  в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности. | | | Планировать этапы  социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта . |
| Собственное проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы | Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.  Использовать *математические методы*: таких как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство  на совместимость с другими известными фактами).  Методы, характерные для социальных и исторических наук: (анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов)  Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или учебного исследования. | | | Использовать такие  *математические методы и приемы* как перебор логических возможностей, математическое моделирование.  *Естественно - научные методы:* (абстрагирование от привходящих фактов, проверка учебных проектов и исследований на уроке и внеурочной деятельности. |
| Оформление результатов работы как конечного продукта | Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта | | | Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта |
| Представление результатов исследования | Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания  Использовать для представления результатов медиа устройства. | | | Использовать различные средства представления результатов.  Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта.  Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов. |
| Способ оценки | | | | ***анализ оценочных листов процесса и результата проектно-исследовательской деятельности подростка*** | |

**Работа с текстом**

**К концу 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ученик научится** | | **Получит возможность научиться** | **Средства, приемы и формы работы** | |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:  - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,  - объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д.  Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими.  Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  - определять назначение разных видов текстов;  - различать темы и подтемы специального и научного текста;  - прогнозировать последовательность изложения идей  сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;  - формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции. | |  | Составление аннотации к текстам, подбор эпиграфов к тексту, подбор заглавия, тезирование, реферирование;  анализ эпизода художественного и публицистического текстов, устное иллюстрирование и сопоставление разных иллюстраций к одному тексту, составление и анализ графиков, схем, таблиц;  экспертная оценка результатов работы с текстом, взаимопроверка, самопроверка, выбор правильного ответа из нескольких предложенных;  комментирование текста, постановка вопроса-предположения;  составление разного вида планов, преобразование простого плана в сложный, ранжирование тем, заявленных в тексте;  антиципация изложения, антиципация содержания текста;  реферирование, составление сводных таблиц;  составление резюме, аннотаций, разные виды «сжатия» текста;  тезирование, составление тезисного плана | |
| Преобразование и интерпретация информации | | Преобразовывать текст, переходя от одного представления данных к другому.  Интерпретировать текст:  - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; | Выявлять имплицитную информацию текста на основе анализа подтекста  (использованных языковых средств и структуры текста) | | работа с таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями, создание электронных презентаций  сопоставительный анализ эпизодов, фрагментов текста, составление граф-схемы;  анализ заглавий, поиск ключевых (опорных) слов и выражений, синквейн;  составление комментария к тексту, композиционный, стилистический и лингвистический анализ. |
| Оценка информации | | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.  Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом мастерство его исполнения.  На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию | находить способы проверки противоречивой информации,  определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. | | «диалог с текстом», подбор аргументации, сопоставительный анализ;  анализ изобразительно-выразительных средств языка;  вопросный план к тексту, создание проблемной ситуации «диалог с текстом», реферирование  работа с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета |

**ИКТ-компетентность**

**К концу 9 класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы ИКТ-грамотности** | **Обучающийся**  **научиться** | | | | | | **Обучающийся**  **получит возможность научиться** | | **Средства, приемы и методы** | |
| Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми | - знать назначение основных устройств компьютера;  - подключать устройства ИКТ к электрической сети;  - включать и выключать устройств ИКТ, входить в операционную систему;  - выполнять базовые действия с экранными объектами;  - соблюдать требования техники безопасности при работе с устройствами ИКТ. | | | | | | - выводить информацию на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ и на уроках технологии;  Выполнение практических домашних заданий;  Выполнение индивидуального творческого проекта. | |
| Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка | - работать с цифровым фотоаппаратом;  - просматривать графические файлы;  - вставлять в документы графические объекты. | | | | | | - сканировать и сохранять изображения;  - выполнять цифровую звукозапись, цифровую видеосъемку. | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ.  Включение работы со звуком в уроки искусства, русского и иностранного языка.  Организация внеурочных занятий  Организация конкурсов компьютерной графики.  Участие в различных конкурсах. | |
| Создание письменных текстов | | | | | - вводить и сохранять русский и английский текст;  - редактировать текста;  - выполнять простейшее форматирование текса: | | - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;  - создавать тексты, содержащие таблицы, формулы, графические объекты. | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ.  Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде.  Выполнение индивидуального творческого проекта. | |
| Создание графических объектов | | | | | - создавать и сохранять графические объекты с помощью простого растрового графического редактора;  - создавать виртуальные модели трехмерных объектов. | | - создавать и редактировать растровые и векторные изображения;  - создавать диаграммы. | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ. Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде.  Выполнение индивидуального творческого проекта. | |
| Создание музыкальных и звуковых объектов | | | | - использовать музыкальные и звуковые редакторы | | | |  | Организация внеурочных занятий | |
| Создание сообщений (гипермедиа) | | | | - создавать и организовывать  Информационные объекты различных  видов;  - цитировать и использовать внешние ссылки. | | | |  | Выполнение домашних заданий по различным предметам в электронном виде.  Поиск информации.  Выполнение индивидуального творческого проекта. | |
| Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа) | | | | | - понимать сообщения, используя при восприятии внутренние и внешние ссылки, инструменты поиска, справочные источники;  - формулировать вопросы к сообщению;  - описывать сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);  - работать с особыми видами сообщений: диаграммами, таблицами, схемами. | | - избирательно относиться к информации, отбирать необходимую информацию; | | Через урочную и внеурочную работу с различными видами информации | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | | | - посылать письма, сообщения, отвечать на письма;  - взаимодействовать в играх;  - взаимодействовать в социальных группах и сетях;  - осуществлять образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, формирование портфолио); | | | | - выступать с аудио-видео поддержкой;  - участвовать в обсуждении (видео-аудио, текст);  - участвовать в дистанционных олимпиадах. | | Внеурочная деятельность | |
| Поиск информации | | | - использовать поиск информации в документе;  - использовать поисковые серверы для поиска информации в Интернете. | | | | - использовать язык запросов при поиске необходимой информации в Интернете. | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ.  Выполнение домашних заданий по различным предметам.  Работа над проектами. | |
| Организация хранения информации | | | - использовать библиотечные каталоги для поиска необходимых книг;  - работать с элементами графического интерфейса операционной системы; | | | | - описывать сообщения;  - формировать собственное информационное пространство (создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников) | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ.  Использование компьютера для решения образовательных и личных задач. | |
| Анализ информации, математическая обработка данных | | - вводить результаты  измерений и других цифровых  данных и их обрабатывать.  - строить математические  модели; | | | | проводить  естественнонауч  ные и  социальные  измерения;  соединять  средства  цифровой и  видео фиксации;  исследовать  математические  модели с  помощью  компьютерного  эксперимента;  работать в  виртуальных  лабораториях. | | | | Выполнение практических заданий на уроках информатики и ИКТ, математики. |
| Моделирование и проектирование. Управление | | - моделировать с использованием  Виртуальных конструкторов;  - конструировать, моделировать с  Использованием материальных  конструкторов с компьютерным  управлением и обратной связью;  - проектировать виртуальные и  реальные объекты и процессы.  - проектировать и организовывать  свою индивидуальную и групповую  деятельности, организовывать  свое времени с использованием  ИКТ | | | | | - моделировать с использованием  средств  программирования; | | | Внеурочная деятельность.  Работа над проектами. |

**Психолого-педагогический мониторинг УУД (внутренняя оценка).**

Целью психолого-педагогического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося школы. Психологический мониторинг в школе рассматривается как система информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации – для содержательной рефлексии деятельности школы.

**Схема психолого-педагогического мониторинга в школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Познавательные** | | **Регулятивные** | | | **Личностные** | **Коммуникативные** | | | | **Работа с текстом** | | **ИКТ-Компетентность** |
| 5 | Методика ГИТ | | Методика сформированности компонентов учебной деятельности (Репкина-Заика)  Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования ( оценочные листы) | | | Уровень развития учебной и познавательной мотивации.  Уровень самооценки подростков | Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности.  Анализ результатов письменной дискуссии | | | | Комплексные работы по предметным областям. | | Выполнение работ с использованием информационных технологий |
| Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области **филология**  Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы) | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности подростка | | | | Методика оценки ценностных ориентаций подростков  (Степанов-Григорьев) | | | | | Анализ процесса и результатов проектной деятельности (как индивидуальной , так и групповой) | | | |
| Выполнение комплексной итоговой работы **в естественно-математической образовательной** области  Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы) | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Методики сформированности мыслительных операций  (Ясюкова, Кеттелл и т.п.) | | | | | | | | Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.  (оценочные листы) | | | | |
| 8 | Анализ проектно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Методика Аэмтхауэра  (структура интеллекта) | | Анализ проектно-исследовательской деятельности | | | | Методика оценки ценностных ориентаций подростков  (Степанов-Григорьев) | | | | Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта. | |

Результаты, полученные в ходе психолого-педагогического мониторинга заносятся в Карту развития ребенка и являются конфиденциальной информацией. К анализу и обсуждению на педагогических советах могут быть предложены основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.

* 1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов (в приложении)**

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.  
 Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.  
 В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ)*,* а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.  
 Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.   
 Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.  
 Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.  
 В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:  
1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;  
2) общую характеристику учебного предмета, курса;  
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;  
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;  
5) содержание учебного предмета, курса;  
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;   
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;   
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.  
 В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «История России»

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа учебного предмета «География»

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

Рабочая программа учебного предмета «Химия»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочие программы курсов по выбору обучающихся и их родителей, (ЗП)

* 1. **Программа воспитания и социализации обучающихся**

**при получении основного общего образования**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МОУ Озъягской СОШ разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по социализации и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

**Этапы реализации Программы**

* *I этап –* подготовительный (2015/2016 г.г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

* *II этап –* практический (2016/2018 г.г.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

* *III этап –* обобщающий (2018/2019 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**2.3.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

**Цель** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**1). В области формирования личностной культуры:**  
• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;  
• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  
• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  
• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;  
• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;  
• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;  
• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  
• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  
• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  
• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  
• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;  
• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;  
• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;  
• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.  
  
**2). В области формирования социальной культуры:**  
• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;  
• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;  
• развитие патриотизма и гражданской солидарности;  
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;  
• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;  
• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;  
• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;  
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;  
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;  
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.  
  
**3). В области формирования семейной культуры:**  
• укрепление отношения к семье как основе российского общества;  
• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;  
• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  
• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.;  
• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;  
• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Модель выпускника организации, осуществляющей образовательную деятельность:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**2.3.3. Ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* **честь;**
* **достоинство;**
* **свобода** (личная и национальная);
* **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **дружба;**
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениямопределенызадачи воспитания и социализации, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми, Усть-Куломского района.
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
* любовь к школе, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**2.3.5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых **национальных ценностей** в логике реализации **основных направлений**.

Каждое **направление** представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания **(виды деятельности и формы занятий с обучающимися**). В каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**  
- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.  
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).  
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).  
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  
  
**2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**  
- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.  
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.  
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.  
  
**3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**  
- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.  
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.  
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).  
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.  
  
**4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**  
- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).  
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.  
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).  
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.  
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).  
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.  
- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:  
• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  
• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  
• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  
• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).  
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.  
  
**5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**  
- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.  
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.  
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).  
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).  
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).  
  
**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**  
- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).  
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.  
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Модуль «Я - гражданин»**: ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Коми, Усть-Куломского района, поселка Озъяг;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, родному поселку, Республике, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * День посёлка; * День народного единства; * участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»; * Районная военно-патриотическая игра «Зарница»; * Уроки мужества; * День космонавтики; * Митинги и мероприятия, посвящённые Дню Победы; * День России; * интеллектуальные игры; * Учебно-полевые сборы; * участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День Добра и Уважения (пожилого человека); * День Учителя; * День матери; * «Весенняя неделя добрых дел»; * Неделя открытых дверей; * «Новогодний праздник»; * Мероприятия ко Дню защитника Отечества; * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * Участие в этнокультурных мероприятиях. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Совета школы, родительского комитета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников (День Учителя; День матери; Выпускные вечера), экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»: *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной практической активности в трудовых десантах, участия в школьных мероприятиях; * формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии. | * Осенний бал; * Акция «Оставим ёлочку в лесу», «Ёлочка, живи!»; * организация ежедневного дежурства по кабинетам школы; * организация дежурства по школе; * организация дежурства в столовой; * организация генеральных уборок в классе; * организация субботников по уборке территории школы и посёлка; * организация уборки детской площадки; * профориентационные экскурсии на предприятия; * выставки декоративно-прикладного творчества ДДТ; * конкурсные, познавательно- развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в школьных ярмарках;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»: *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * Общешкольный День Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * участие в районной круглогодичной спартакиаде школьников; * Всероссийская антинаркотическая акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»; * Акция «Мы выбираем жизнь!» * Спортивные мероприятия: * Осенний кросс * Настольный теннис * Шашки * Национальные игры * Снайпер * Баскетбол * Шахматы * Лыжня зовет * Пионербол * Волейбол * Спортивный праздник с родителями * Гири * Весенний кросс * Поход * беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; * участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * проведение диспансеризации; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * Организация работы детских оздоровительных объединений в каникулярное время. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, учителя физической культуры, фельдшера по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»: *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности; * формирование экологического мировоззрения. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * участие в экологических акциях «Марш парков», «Сохраним планету голубой и зелёной»; * Проведение экологической тропы; * экологическая вахта; * организация экскурсий по заповедным местам Коми края; * экологические субботники; * Акция «Речная лента»; * Акция «Скворушка»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; * участие в районных, республиканских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * Разбивка аллеи выпускников; * участие в реализации проектов по благоустройству территории; * вовлечение учащихся в секции, кружки. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**: ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * День открытых дверей; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий в музеи г. Сыктывкара; * организация поездок на спектакли в театры г. Сыктывкара; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества «Зеркало природы», «Безопасность глазами детей», «Детство без границ»; * Выпускные вечера; * участие в фестивалях детской художественной самодеятельности «Юные дарования»; * совместные мероприятия с поселковым клубом * вовлечение учащихся в кружки по интересам: танцевальный, вокальный, музыкальный. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и ОО:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий в музеи;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

**2.3.6. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной**

**ориентации обучающихся**

Программа создана для реализации ранней предпрофильной и профильной деятельности.

**Программа профессиональной ориентации**

**Цель:** Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

**Задачи**:

* помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
* обучить планированию профессиональной карьеры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание работы** |
| Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников. | 1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов.  2. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.  3. Разработка рабочих программ элективных курсов в части, формируемойорганизацией, осуществляющей образовательную деятельность. |
| Диагностика, анализ, прогноз. | 1. Диагностика «Карта интересов» (7 - 9 класс).  2. Тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений в Центре занятости.  3. Анкетирование учащихся и родителей по проблемам профессиональной ориентации.  4. Диагностика «Мой характер и выбор профессии».  5. Изучение направленности личности. |
| Психолого – педагогическое консультирование | 1. Индивидуальные консультации соцпедагога, классных руководителей учащимся и родителям.  2. Психолого-педагогическая консультация специалистами Центра занятости. |
| Коррекционно – развивающая работа | 1. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 9 класс).  2. Проект «Человек и профессия» (9 класс).  3. Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) |
| Профессиональное просвещение | 1. Экскурсии профориентационного направления.  2. Ярмарка учебных мест.  3. Беседы профориентационного направления.  4. Стенд «Куда пойти учиться». |
| Работа с родителями | 1. Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»  2. Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучаемых в рамках Мониторинга воспитательной деятельности. |
| Профессиональные пробы | 1.Обучающиеся, занятые в танцевальном и вокальном кружках, знакомятся с соответствующими профессиями.  2. День самоуправления (профессия учителя) |
| Работа школьного библиотекаря по профориентации | 1. Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе.  2. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».  3. Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.  4. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. |
| Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова): | **"Человек - природа":** лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в кружках, работа в огороде, уход за животными, научно-исследовательская работа по естественному направлению  **"Человек - техника":** лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа летнего трудового отряда  **"Человек - человек":** разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.  **"Человек - знаковая система":** выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем.  **"Человек - художественный образ":** разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках ИЗО, музыки, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках. |

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Результаты освоения программы профориентации**

* Сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенности ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
* Выпускник основной школы сможет:
* проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**Характеристика содержания программы**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

* методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
* организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
* организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
* системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
* выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
* организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

* коммуникативная компетентность;
* способность к адекватному самооцениванию;
* оперативное и перспективное планирование;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности:, специфичных следующему этапу.

*1 этап* – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентация.

*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

*3 этап* – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы необходимо обеспечить:

* единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
* разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
* разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

**Требования к условиям реализации программы**

*1. Кадровые условия*

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая социального педагога, педагогов дополнительного образования, специалистов Усть-Куломского ЦЗН, отдела молодёжи АМР «Усть-Куломский»

1. *Материально-технические условия*

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью появления у школы:

- в здании школы – классные кабинеты с необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

- оборудованные партнерских площадки, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности на базе клуба п. Озъяг, спортивного зала, пожарного депо, детского дошкольного учреждения «Лесовичок», отделения почты, ФАП, магазинов.

1. *Информационные условия*

Для реализации программы в школе имеются:

* оснащенная школьная библиотека, имеющая литературу из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
* свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет.

**2.3.7. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями**

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

* Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы):

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;  
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;  
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;  
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;  
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации  
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;  
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;  
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

* Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив):

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;  
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;  
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;  
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;  
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;  
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;  
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;  
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;  
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

* Этап социализации обучающихся включает:

-  формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;  
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;  
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;  
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;  
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;  
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);  
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;  
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;  
-осознание мотивов своей социальной деятельности;  
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;  
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

На всех этапах организации социализации первое место занимает совместная деятельность школы и семьи.

Воспитание и социализация на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета , родительского комитета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников:

- День Учителя;

- День Добра и Уважения;

- День матери;

- «Масленица»;

* организация и проведение экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и труд»**

* участие родителей в ярмарках;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**4. Модуль «Я и здоровье».**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**5. Модуль «Я и природа»**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**6. Модуль «Я и культура»**

* участие в коллективных творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам Коми края, России;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

**Усть-Куломский ЦСМ**

**Православная культура: Ульяновский монастырь**

**Администрация Усть-Куломского района**

**МОУ**

**Озъягская СОШ**

**ВУЗы, СУЗы РК**

**Администрация**

**с/поселения «Кужба»**

**Озъягское лесничество**

**ОВД,**

**ГИБДД**

**Спорткомплекс «Олимпик»**

**ГБУЗ «Усть-Куломская районная больница», Кебанъёльская врачебная амбулатория, Озъягский ФАП**

**Управление противопожарной службы и гражданской защиты РК, пожарное депо**

**КпДН, ГпДН**

**МОУ ДО «Районный дом творчества»**

**с. Усть-Кулом**

**Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контроли­руемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера со­гласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

**1 направление: создание организацией, осуществляющей образовательную деятельность, режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков**

• первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционируеторганизациия, осуществляющая образовательную деятельность, и которая задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самой организациии, осуществляющей образовательную деятельность, , степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собст­венные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, само­реализации, самоутверждению; гибкость и одновременно ус­тойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески под­ходить к жизни.

• определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе организациия, осуществляющей образовательную деятельность,;

• определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

• создание и активизация работы Управляющего совета, а также советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

• определение внешних партнеров организациия, осуществляющей образовательную деятельность.

**2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования**

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.   
 **Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект**  предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***  
**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: сельский ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемые результаты социального партнёрства:**

* повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
* реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
* изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**  
 Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.  
Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификаци-онных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.  
Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;  
• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;  
• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;  
• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.  
 Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:  
• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;  
• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.  
 Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.  
Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Сегодняшнее время стало революционным для целого ряда поколений в России. Появились принципиально новые ценности. Биологическое окружение человека все больше заменяется технологическим. В последние годы все чаще у детей появляются неврозы, все чаще дети не могут справиться со школьными трудностями, с конфликтными ситуациями. Не научившись справляться со стрессом, не умея выражать и принимать себя и свои чувства, дети прибегают к деструктивным формам поведения, проявляя поведение риска, приобщаясь к употреблению психоактивных веществ

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Организация образовательного процесса строится с учетом:

* соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* снижения функционального напряжения и утомления детей;
* создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха;
* использования методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введения любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгого соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

**Во внеучебной деятельности *з***накомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического и психического, здоровья семьи и общества осуществляется в ходе различных добрых дел (мероприятий):

* спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
* занятия в спортивных секциях;
* туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
* классные часы, беседы «Вредные привычки», «Курить — здоровью вредить» и др.,
* коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
* акции «Внимание, дети», «Здоровый образ жизни»;
* экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье**;**
* неделя защиты детей;
* встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

В школе создано **ученическое самоуправление**, которое также помогает в решении задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. *Отдел спорта* отвечает за подготовку к спортивным делам, комплектует команды для участия в соревнованиях, играх; *отдел безопасности* отвечает за порядок в школе, за сохранение школьного имущества, ведёт ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения, осуществляет контроль за выполнением правил внутреннего распорядка, принимает дежурство у дежурного класса*; отдел культуры и досуга* принимает участие в организации и проведении акций, мероприятий по ЗОЖ.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:  
• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  
• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;  
• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».  
 Программа предусматривают разные формы организации занятий:  
— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;  
— проведение часов здоровья и экологической безопасности;  
— факультативные занятия;  
— проведение классных часов;  
— занятия в кружках;  
— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;  
— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.  
МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  
• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;  
• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;  
• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.  
МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  
• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;  
• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;   
• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;  
• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.  
Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.  
МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  
• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;  
• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;  
• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;  
• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;  
• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;  
• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;  
• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.  
В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.  
МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  
• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;  
• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;  
• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.  
В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).  
МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:  
• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;  
• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;  
• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;  
• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;  
• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;  
• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.  
МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:  
• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;  
• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;  
• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Интенсификация воспитательно-образовательного процесса и существующая его организация, основанная на преобладании статических нагрузок, приводят к сокращению объема произвольной двигательной активности учащихся. Дети школьного возраста страдают гиподинамией, последствиями которой является снижение работоспособности и рост числа заболеваний: расстройства нервной системы, отклонения сердечно-сосудистой системы, заболевания скелетно-мышечной системы, близорукость. Кроме этого значительное место занимают травматизм и несчастные случаи. Причем это не компенсируется организацией физического воспитания в школе (перегруженность спортивных залов; ограниченность занятий бегом на лыжах, туризмом). В этой связи актуально звучит тема внеклассной, спортивно-массовой работы, что обеспечивает для каждого ребенка ситуацию успеха и привлекает новые возможности для его дальнейшего развития.

В школе ведётся большая целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа. Система работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры – с 2011-2012 учебного года 3 часа в неделю, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* проветривание помещений по графику (сквозное – до прихода детей в помещение и после их ухода, одностороннее возможно в присутствии детей, но с закрытой дверью);
* организацию рационального и полноценного питания;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов, дней здоровья, конкурсов, спортивных праздников, эстафет и т. п.);
* соблюдение правил техники безопасности и санитарно – гигиенических норм;
* использование материальной базы школы для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся.

**Ежегодно проводимые школьные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятие** | **классы-участники** | **ответственные** |
| сентябрь | Кросс наций | 1-11 | Учитель физкультуры,  классные руководители |
| октябрь | Общешкольный день здоровья | 2-4 | Учитель физкультуры, организатор ОБЖ |
| ноябрь |  |  | Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители |
| январь | Спортивный праздник (на улице) | 1-4 | Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители |
| февраль | Военно-патриотический турнир «Папа+сын» | 1-4  1-11 | Учитель физкультуры  Учитель ОБЖ |
| март | Всероссийская акция «Лыжня зовет» | 1-11 | Педагог дополнительного образования, учитель физической культуры |
| апрель | День Здоровья (с приглашением родителей) | 1-4 | Учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители |
| май | Весенний кросс  Походы по родному краю | 1-11 | Педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, классные руководители, педагог-организатор |
| в течение года | 2-3 раза в год учебная эвакуация учащихся из здания школы.  Просмотр фильмов и цикл бесед по ОБЖ («Поведение при пожаре», «Здоровое питание», «Безопасность досуга», «Закаливание и физическая сила», «Поведение в социальной группе» и др.) | 1-11  1-4 | Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители |

*План мероприятий на учебный год разрабатывается ежегодно.*

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:  
• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;  
• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  
• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Цель:**повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитательной функции семьи по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья ребёнка.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих бесед, круглых столов, родительских собраний и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание и формы деятельности** | **Ответственные** |
| 1 | Общешкольное родительское собрание на тему «Здоровый ребёнок в здоровой семье» | Администрация |
| 2 | Классные родительские собрания: «Санитарно-гигиенические нормы учебных занятий», «Факторы укрепления и сохранения здоровья», «Трудности адаптации к школе», «Детские страхи», «Телевизор и компьютер в жизни семьи», «Режим дня в жизни школьника», «Права и обязанности семьи», «Свободное время ребенка», «Боремся с вредными привычками», «Здоровый образ жизни», «Семья и физическая культура», «Оздоровление ребенка — основа будущего», «Что нужно знать родителям о физиологии школьника?», «Полезные советы на каждый день» и другие. | Классные руководители |
| 3 | Оказание консультативной помощи на дому во время посещения «неблагополучных» семей. | Классные руководители, соцпедагог |
| 4 | Индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей по предупреждению безнадзорности и правонарушений, алкоголизации, наркомании. | Классные руководители,  соцпедагог |
| 5 | Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда». | Соцпедагог |
| 6 | Мониторинговые исследования по определению тревожности учащихся, напряженности, изучение школьной мотивации и успешной адаптации учащихся | Соцпедагог |
| 7 | Привлечение родителей к организации и проведению Веселых стартов, спортивных праздников, походов, малых олимпийских игр, конкурсов, бесед. | Учителя физической культуры, педагог-организатор. |
| 8 | Вовлечение родительской общественности в независимую оценку качества образования, анонимное анкетирование по определению уровня удовлетворённости родителями качеством образования. | Соцпедагог, родительский комитет |

Родители играют решающую роль в укреплении здоровья детей. Родителям необходимо создавать условия для оздоровления детей, сформировывать моральные и социальные установки, мотивацию; взаимодействовать с учителями и администрацией школы, особенно в проблемных ситуациях.

Именно родители (законные представители) ребёнка должны научить и помочь ему:

* соблюдать правила личной гигиены, чистоты тела и одежды;
* составлять и следовать здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
* как можно больше времени проводить на свежем воздухе, на природе, где желательно организовывать и коллективные действия (семейные праздники, дружеские игры);
* отказываться от вредных здоровью продуктов питания, стремиться следовать экологически безопасным правилам в питании;
* противодействовать курению, пьянству, наркомании.

**Организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Задачи:повышение правовой грамотности и психолого-педагогической культуры участников учебно-воспитательного процесса; совершенствование форм и методов работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

*Содержание и формы деятельности:*

1. Организация и проведение семинаров, «круглых столов», совещаний по вопросам профилактики курения, алкоголизма и наркомании.
2. Встреча с врачом-наркологом по теме «Признаки наркозависимости у ребенка».
3. Подготовка методических материалов для классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.
4. Психолого-педагогическое консультирование классных руководителей (составление характеристик, методика изучения личности, психологические особенности работы с «трудным ребенком», его родителями и т.д.).

Роль школьной администрация в укреплении здоровья школьников:

* соблюдение СанПиНов;
* создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
* организация системной работы по охране и укреплению здоровья;
* формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни;
* обеспечение переподготовки кадров;
* влияние на социальные, экономические и психологические факторы;
* организация контроля за динамикой состояния здоровья педагогов, учащихся.

Роль учителей, педагогов дополнительного образования:

* просвещение и мотивация учащихся;
* создание эффективного психологического климата в классе;
* выбор адекватных средств и методов;
* индивидуальный подход;
* взаимодействие с семьей;
* влияние на микросоциум;
* привлечение к работе родителей;
* фиксация проблем.

**Сотрудничество с организациями и службами района, социальными партнёрами, заинтересованными в решении проблем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Задачи:**

* осуществление социальной, медицинской, правовой и психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
* повышение правовой, медико-социальной грамотности и психолого-педагогической культуры родителей и педагогов;
* проведение комплекса мероприятий в отношении учащихся, замеченных в употреблении алкоголя и наркотиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Консультационная работа:   * правоохранительные органы; * медицинские учреждения; * службы психолого-педагогической помощи семье; | В течение года | Администрация |
| 2 | Профилактическая работа:   * медицинские учреждения; * образовательные и воспитательные учреждения; * ГПДН * КПДН | В течение года | Администрация, классные руководители, соцпедагог |
| 3 | Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое просвещение родителей и педагогов:   * медицинские учреждения; * службы психолого-педагогической помощи семье; * правоохранительные органы; * КПДН; * ГПДН | В течение года | Администрация, классные руководители, соцпедагог |

**Ожидаемые результаты формирования культуры здорового и**

**безопасного образа жизни**

* Повышение приоритета здорового образа жизни (пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование установки на использование здорового питания, формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены);
* Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
* Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, применение рекомендуемого врачами режима дня);
* Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) и становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
* Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

**2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**  
  
 Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде трёх взаимосвязанных блоков:

**I блок – деятельность медицинского работника:**

* Профилактическая работа;
* Диагностическая работа;
* Вакцинация;
* Витаминизация;
* Выделение групп медицинского риска;
* Организация ЛФК;
* Кварцевание;
* Ежегодные осмотры узкими специалистами;
* Организация оздоровительно – профилактических процедур;

**II блок – административная деятельность**:

* Составление расписания с учётом требований САНПИН;
* Организация горячего питания;
* Организация ГПД с горячим питанием и прогулкой;
* Организация двигательной активности учащихся;
* Проведение воспитательной работы среди школьников по формированию у детей здорового образа жизни;
* Создание оздоровительной инфраструктуры школы (медицинский кабинет, спортивный зал, тренажёрный комплекс);
* Соблюдение теплового, светового, воздушного режима;
* Проведение уроков ОБЖ;

**III блок - оздоровительные технологии или эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения школы:**

* Уровень коммуникативной культуры педагогов;
* Эмоциональный климат в школе;
* Стиль поведения в отношениях «учитель – ученик», «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
* Забота учителей о психологических результатах своего воздействия на других;
* Психологическое сопровождение образовательного процесса.

В МОУ Озъягской СОШ соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к:

* размещению общеобразовательного учреждения;
* территории общеобразовательного учреждения;
* зданию общеобразовательного учреждения;
* оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
* воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
* естественному и искусственному освещению;
* водоснабжению и канализации;
* режиму образовательного процесса;
* организации медицинского обслуживания обучающихся;
* санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
* соблюдению санитарных правил.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Во всех кабинетах основного здания имеется не менее 3-х групп мебели. Каждому ребёнку подбираются стол и стул в соответствии с его ростом.

**Размеры мебели и ее маркировка в зависимости от роста учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер мебели** | **Группа по росту (в мм)** | **Высота над полом крышки края стола, обращенного к учащемуся** | **Цвет маркировки** | **Высота над полом переднего края сиденья** |
| 4 | 1450-1600 | 640 | Красный | 380 |
| 5 | 1600-1750 | 700 | Зеленый | 420 |
| 6 | Свыше 1750 | 760 | Голубой | 460 |

Кон­троль за соответствием школьной мебели и правильным рассажива­нием учащихся за столами (партами) - важное средство коррекции отклонений со стороны опорно-двигательного аппарата у детей.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Бесплатным питанием пользуются дети, чьи родители имеют статус «малоимущие», то есть питаются по справке. В школе повара самостоятельно готовят горячую пищу и организуют витаминизацию блюд, включая в меню фрукты, овощи, фруктовые и овощные салаты, соки, компоты, чай с лимоном. Меню составляется на 10 дней и согласуется с Роспотребнадзором.

Для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время имеется:

* оснащенный спортивный зал,
* тренажерный зал,
* спортивная площадка,
* необходимый игровой и спортивный инвентарь.

В школе функционирует **медицинский кабинет**. Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием:

1. Стул металлический
2. Кушетка смотровая КМС - 01
3. Ширма 3-х створчатая медицинская ШМ – «МСК»
4. Холодильник фармацевтический ХФ – 140 «Позис»
5. Весы медицинские электронные
6. Плантограф
7. Столик медицинский
8. Ростомер механический РМ
9. Стенд пробковый
10. Шкаф медицинский
11. Стоматологический кабинет
12. Облучатель - рециркулятор бактерицидный
13. Облучатель ультрафиолетовый
14. Носилки медицинские
15. Бикс медицинский с фильтрами КСКФ-6 «Ока-Медик»
16. Бикс медицинский с фильтрами КСКФ-3 «Ока-Медик»
17. Шкаф медицинский ШМ
18. Тумбочка на колесиках
19. Динамометр кистевой
20. Осветитель таблиц для определения остроты зрения ОТИЗ-40-01
21. Тонометр
22. Ингалятор компрессорный
23. Носилки санитарные
24. Спирометр портативный
25. Таблица полихроматическая
26. Стетоскоп

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей**

**(законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий, накопленных в нашей стране, позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении социализации и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Она необходима для выяснения важных сведений о ребенке:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

* **общешкольные родительские собрания** проводятся 1 раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе существует определённая система поощрения, которая стимулирует интеллектуальный, творческий, физический потенциал каждой личности. За качественную и активную общественную позицию каждый обучающийся школы может быть поощрён Грамотой, Похвальным листом, денежным вознаграждением, памятным призом, объявлением Благодарности через приказ по школе, занесением в Книгу Почёта школы. Грамотой награждаются активные участники, победители и призёры школьных мероприятий и обучающиеся, окончившие учебный год на «4» и «5». Похвальными листами – обучающиеся, окончившие учебный год только на «5». Денежное вознаграждение вручается победителям республиканских конкурсов, олимпиад, соревнований. Памятными призами награждаются классы-призёры школьных конкурсов, соревнований, тематических декад; активисты ученического самоуправления; обучающиеся, ярко проявившие себя в учебной и внеучебной деятельности в течение года. Объявлениями Благодарности через приказ по школе награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации больших общешкольных мероприятий и соревнований. В Книгу Почёта традиционно заносятся обучающиеся выпускного 11 класса, особо отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни социума.

**2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.  
**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**  
• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  
• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  
• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  
• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  
• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  
• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  
• знание национальных героев и важнейших событий истории России;  
• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.  
**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**  
• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  
• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  
• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  
• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  
• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  
• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  
• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  
• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  
• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.  
**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**  
• ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  
• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  
• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;   
• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  
• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  
• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  
• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  
• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  
• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;  
• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.  
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.  
**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**  
• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  
• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  
• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  
• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  
• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  
• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  
• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;   
• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  
• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  
• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  
• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  
• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  
• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  
• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  
• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  
• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  
• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.  
**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**  
• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  
• понимание нравственных основ образования;  
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  
• самоопределение в области своих познавательных интересов;  
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;  
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  
• общие представления о трудовом законодательстве.  
**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**  
• ценностное отношение к прекрасному;  
• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  
• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  
• представление об искусстве народов России;  
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Таким образом**, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **Портрета выпускника основной школы.**

* Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык,  
  уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
* Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
* Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
* Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
* Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.
* Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
* Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
* Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Критериями эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся является динамика основных показателей:  
1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.  
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.  
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.  
  
 Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).  
2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);  
3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.  
 Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.  
 В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:  
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.  
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.  
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:  
— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;  
— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;  
— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;  
— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;  
— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.  
 Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга**

**воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

* **Тестирование (метод тестов)**
* **Опрос:** анкетирование, интервьюирование, беседа;
* **Психолого-педагогическое наблюдение**:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;  
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.  
Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**   
В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.  
Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).  
В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:  
***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.  
***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.  
***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.  
Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн. др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Ход мониторинга должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.*** Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Каждое из основных направлений социализации воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

**Таким образом**, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений

* 1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на создание системы коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальной (коррекционной) группе по дополнительной образовательной программе начального и основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель:** организация коррекционно-образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в учебной деятельности и учащихся с ограниченными возможностями

**Задачи программы**

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

— определение особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми испытывающими трудность в обучении, детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по формированию навыков социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— создание условий способствующих преодолевать учащимися затруднения возникшие в учебной деятельности на ступени начального и основного общего образования;

— оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

— создание условий развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями организация

**Основные направления работы:**

— ***диагностическое направление*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— ***коррекционно-развивающее направление*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— ***консультативное направление*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей  с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидови их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— ***информационно-просветительское направление***обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа

— выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

— разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

— предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является

оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения;

решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения;

*II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1.      Индивидуальное обучение по отдельному учебному плану;

2.      Обучение в специальных группах физической культуры;

3.      Дистанционное обучение (обучение на дому);

4.      Внеурочное обучение в группах коррекции с целью ликвидации пробелов знаний;

5.      Дополнительное обучение детей-иностранцев разговорному русскому языку;

**Социальное партнерство:**

Районная психолого-медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно‑методическое обеспечение*:**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя) (см. приложения), инструментарий необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—[**логопеда**](http://schoolvd.ru/index.php/obrazovatelnaya-programma/programma-korrektsionnogo-obucheniya/113-programma-korrektsionnogo-obucheniya).

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

***Материально‑техническое обеспечение:***

Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательного учреждения.

***Информационное обеспечение:***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.

**Система комплексного сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование  родителей, беседы с педагогами | Май -  сентябрь | Классный руководитель  Соцпедагог |
| Углубленная диагностика детей группы «риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Май  сентябрь | Классный руководитель  Соцпедагог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики. | Сентябрь | Классный руководитель  Соцпедагог  Учитель-предметник |
| Итоговая диагностика | Определение направления коррекционной работы | Анализ диагностических результатов | Сентябрь | Классный руководитель  Соцпедагог |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодич-ность в течение года)** | | **Ответственные** |
| *Психолого-педагогическая работа* | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | | Учитель-предметник, классный руководитель, |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп коррекционного обучения.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10      10.10-15.05 | | Классный руководитель  Соцпедагог |
| Профилактическая работа | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся |  | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | В течение года | Классный руководитель  Соцпедагог  Зам. директора по УР | |
|  |  |  |  |  |  |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Классный руководитель  Соцпедагог  Зам. директора по УР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Классный руководитель  Соцпедагог  Зам. директора по УР |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Классный руководитель  Соцпедагог  Зам. директора по УР, ВР, кл. руководитель |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по возникшим вопросам | Информирование | Оформление информационных стендов | В течение года | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Проведение методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Соцпедагог,  Зам. директора по УР |

Направления работы специалистов

**Педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Диагностическое*** | 1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.  2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.  3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.  4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.  Анкетирование  Беседы.  Тестирование.  Наблюдение. | Создание  «карты проблем»  Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.  Диагностические портреты детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Коррекционное*** | 1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.  2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.  3.Развитие творческого потенциала учащихся.  4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;  5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;  6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Проведение занятий внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов интересов учащихся, их общее развитие.  Использование дистанционных форм обучения  Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.  Содержание и формы коррекционной работы учителя:  - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;  - ведение документации  Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:  - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;  - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;  - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;  -организация речевого практикума, накопление языкового опыта;  - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;  - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;  - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;  - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;  - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.  Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.  Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.  Усвоение учащимися учебного материала.  Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. |
| ***Профилактическое*** | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом, логопедом и классным руководителем.  Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.  -осуществление дифференцированного подхода в обучении  - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.  - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.  - привлечение к участию коллективных творческих дел.  - вовлечение в спортивную секцию, посещение библиотеки. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

**III. Организационный раздел**

**3.1.  Перспективный учебный план основного общего образования**

**МОУ Озъягской СОШ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Перспективный учебный план основного общего образования МОУ Озъягской СОШ с русским языком обучения устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-9 классов. Содержание общего образования определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МОУ Озъягской СОШ на основе ФГОС основного общего образования и примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783) «Об утверждении Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте РФ от 03.03.2011, регистрационный № 19993.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования Республики Коми №613 от 06.05.2011 года «Об обеспечении изучения коми языка» и инструктивно-методического письма об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми.
* Устав МОУ Озъягской СОШ.

Учебный план МОУ Озъягской СОШ, реализующий ФГОС ООО и ФКГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве основных механизмов его реализации.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

**Обязательная (инвариантная) часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная),** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях углубления (или расширения) и ранней («мягкой») профилизации;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**- филология :** русский язык, литература, иностранный язык, коми язык как неродной;

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций. Содержание обучения ориентировано на развитие личности учащихся, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка. С целью повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся на изучение учебного предмета в 5 – 6 классах предусмотрено 5 часов в неделю, в 7-8 классах 4 часа, в 9 классе – 3 часа.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию речевой и лингвистической культуры учащихся. В содержании учебного предмета значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции учебного предмета. В учебном плане предусмотрено по 2 часа.

Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми язык», который изучается по программе «Коми язык как неродной» в объёме 2 часов в 5 – 9 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**- общественно-научные предметы:** история России, всеобщая история, обществознание, география;

Предметная область **«**Общественно-научные предметы»решает задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества.

**- математика и информатика:** математика, информатика;

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-9 классах, способствует овладению системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 5-9 классах и обеспечивает выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**- естественно-научные предметы:** биология, физика, химия;

Предметная область **«**Естественно-научные предметы», расширяет круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

**- искусство:** изобразительное искусство, музыка;

Учебный предмет «Изобразительное искусство» способствует формированию опыта художественно-творческой деятельности, способности к эстетическому освоению мира в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям, запечатленным в произведениях изобразительного искусства. Предмет изучается в 5-8 классах.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает расширение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к произведениям музыкального искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности. На изучение музыки также предусмотрено 1 час в неделю в 5-7 классах.

**- технология:** технология;

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах в рамках двух направлений: технический труд и обслуживающий труд, обеспечивает формирование трудовой и технологической культуры учащихся, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:** физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»представлена предметом «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в 5-9 классах в объеме 3 часов в неделю, ОБЖ в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020  часов.

Учебный план основного общего образования предусматривает работу 5-9-х классов в режиме шестидневной учебной недели, при этом допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (от 29.12.2010г.).

- 32 часа в неделю – для 5-х классов;

- 33 часа в неделю – для 6-х классов;

* 35 часов в неделю – для 7-х классов;
* 36 часов в неделю – для 8-х классов;
* 36 часов в неделю – для 9-х классов.

Продолжительность учебных недель в 5 - 7классах – 35 недель, в 8, 10 классах – 36 недель, в 9 классе – 34 недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

**Учебный план основного общего образования.**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования**

1.Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

2. Учебный план основного общего образования разработан на основе:

**-** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373

**-** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля2015 г. № 1/15)

**-** Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как не родного, утвержденного приказом Министерства образования Республики Коми от 30 августа 2011 года № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011г. №30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как не родного утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. № 107».

**-** Инструктивно-методического письма «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» №02-42/00-177 от 19.05.2015

- Перспективного учебного плана основного общего образования

3.Учебный план для 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.Обязательная часть учебного плана составлена в соответствии с Примерным учебным планом.

Региональный компонент представлен в полном объёме предметом «Коми язык».

В расписании уроков учебный предмет «Коми язык» распределен по 2 часа в 5-9 классах.

Обязательная часть реализуется в полном объёме.

3.2.Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане по запросу родителей (законных представителей) используются на увеличение количества часов, отводимых на следующие предметы:

1. На расширенное изучение учебных предметов:

- «Русский язык» в 5 классе с целью закрепления орфографической зоркости и грамотности;

- «Русский язык» в 9 классе с целью закрепления орфографической зоркости и грамотности;

- «Математика» в 5, 6 классах с целью закрепления вычислительных навыков;

- «Физика» в 7 классе с целью расширения изучения программного материала;

- «Химия» в 8 классе с целью расширения изучения программного материала;

- «Технология» в 8 классе с целью развития творческих способностей учащихся.

1. На изучение учебных предметов:

- «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах с целью соблюдения преемственности образования и развития компьютерной грамотности учащихся;

- «Черчение» в 7-8 классах с целью развития технической грамотности учащихся;

- «ОБЖ» в 7 и 9 классах для формирования навыков безопасного поведения.

3.3 По запросу учащихся и родителей (законных представителей) организована предпрофильная подготовка учащихся 9 класса. 1 час в неделю отведено на курсы по выбору.

Названия курсов по выбору:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Название курса** |
| 1. Биология | «Наследственные заболевания человека» |
| 1. История | «Важнейшие события в истории России» |
| 1. География | «Природные и культурные достопримечательности России» |
| 1. Обществознание | «Человек и общество» |

3.4. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года, в сроки, уставленные календарным учебным графиком. 9 класс - ГИА в форме ОГЭ.

**Формы промежуточной аттестации учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Формы | | |
| 5, 6 классы | | 7, 8 классы |
| Русский язык | Итоговая комплексная работа | | Итоговая контрольная работа |
| Литература | Тестирование; | | Тестирование |
| Английский язык | Итоговая комплексная работа | | Тестирование |
| Коми язык | Тестирование; | | Тестирование |
| Математика | Итоговая комплексная работа | | Итоговая контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Тестирование; | | Тестирование |
| История | Тестирование; | | Тестирование |
| Обществознание | Тестирование; | Тестирование | |
| География | Итоговая комплексная работа | Тестирование | |
| Физика |  | Итоговая контрольная работа | |
| Химия |  | Итоговая контрольная работа | |
| Биология | Итоговая комплексная работа | Тестирование | |
| Музыка | Творческая работа | Творческая работа | |
| Изобразительное искусство | Творческая работа | Творческая работа | |
| Искусство |  | Творческая работа | |
| Технология | Творческая работа | Творческая работа | |
| ОБЖ |  | Практическое задание | |
| Физическая культура | Зачёт по нормативам | Зачёт по нормативам | |

4. Комплектация классов:

В 2016-2017 учебном году на уровне основного общего образования 5 классов-комплектов.

Объединение классов: нет

Деление классов на группы: нет

Объединение классов при изучении отдельных предметов учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | **Объединенные классы (группы)** |
| Технология | 5-6 классы (группы – девочек и мальчиков) |
| 7 – 8 классы (группы – девочек и мальчиков) |

**Примерный перспективный недельный учебный план основного общего образования (коми язык как неродной)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | | **Всего** | |
|  | | *Обязательная часть* |  | | | | | | | | | | |
| Филология | | Русский язык | 5 | | 6 | 4 | | 3 | | 3 | | 21 | |
| Литература | 3 | | 3 | 2 | | 2 | | 3 | | 13 | |
| Иностранный язык | 3 | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 15 | |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | | 5 |  | |  | |  | | 10 | |
| Алгебра |  | |  | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | |
| Геометрия |  | |  | 2 | | 2 | | 2 | | 6 | |
| Информатика |  | |  | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 11 | |
| Обществознание |  | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| География | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | |
| Естественно-научные предметы | | Физика |  | |  | 2 | | 2 | | 3 | | 7 | |
| Химия |  | |  |  | | 2 | | 2 | | 4 | |
| Биология | 1 | | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 7 | |
| Искусство | | Музыка | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  | | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |  | | 4 | |
| Технология | | Технология | 2 | | 2 | 2 | | 1 | |  | | 7 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | ОБЖ |  | |  |  | | 1 | | 1 | | 2 | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 15 | |
| Итого | | | 27 | | 29 | 30 | | 32 | | 32 | | 150 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 5 | | 4 | 5 | | 4 | | 4 | | 22 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 32 | | 33 | 35 | | 36 | | 36 | | 172 | |

**Учебный план основного общего образования с распределением учебной нагрузки на год (с изучением коми языка как неродного)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 108 | 102 | 735 |
| Литература | 105 | 105 | 70 | 72 | 102 | 460 |
| Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 108 | 102 | 525 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 |  |  |  | 350 |
| Алгебра |  |  | 105 | 108 | 102 | 315 |
| Геометрия |  |  | 70 | 72 | 68 | 210 |
| Информатика |  |  | 35 | 36 | 34 | 105 |
| Общественно-научные предметы | История | 70 | 70 | 70 | 72 | 102 | 384 |
| Обществознание |  | 35 | 35 | 36 | 34 | 140 |
| География | 35 | 35 | 70 | 72 | 68 | 280 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 70 | 72 | 102 | 244 |
| Химия |  |  |  | 72 | 68 | 140 |
| Биология | 35 | 35 | 35 | 72 | 68 | 245 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 36 |  | 141 |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 36 |  | 141 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 36 |  | 246 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 36 | 34 | 70 |
| Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 108 | 102 | 525 |
| Итого | | 945 | 1015 | 1050 | 1152 | 1088 | 5250 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 175 | 140 | 175 | 144 | 136 | 770 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 1120 | 1155 | 1225 | 1296 | 1224 | 6020 |

**Сетка часов на уровне основного общего образования по ФКГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | | **Количество часов** | | | | | |
|  |  | | **VII** | **VIII** | **IХ** | | **Всего** | |
| **БУП-2004** | | | |  | |
| Филология | Русский язык | | 3 | 3 | 2 | | **8** | |
| Литература | | 2 | 2 | 3 | | **7** | |
| Английский язык | | 3 | 3 | 3 | | **9** | |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | 5 | | **15** | |
| Информатика и ИКТ | |  | 1 | 2 | | **3** | |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | | **6** | |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | | **3** | |
| География | | 2 | 2 | 2 | | **6** | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | 2 | 2 | 2 | | **6** | |
| Химия | |  | 2 | 2 | | **4** | |
| Биология | | 2 | 2 | 2 | | **6** | |
| Искусство | Музыка | | 1 |  |  | | **1** | |
| Изобразительное искусство | | 1 |  |  | | **1** | |
| Искусство | |  | 1 | 1 | | **2** | |
| Технология | Технология | | 2 | 1 |  | | **3** | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | |  | 1 |  | | **1** | |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | | **9** | |
| **ИТОГО:** | | | **29** | **31** | **30** | | **90** | |
| **Региональный компонент** | | |  |  |  | | **10** | |
| Коми язык | | | 2 | 2 | 2 | | **10** | |
| **Компонент образовательной организации** | |  | | | |  | |
| 1. Русский язык | | |  |  | 1 | | **1** | |
| 1. Математика | | |  |  | 1 | | **1** | |
| 1. Информатика и ИКТ | | | 1 |  |  | | **1** | |
| 1. Физика | | | 1 |  |  | | **1** | |
| 1. Химия | | |  | 1 |  | | **1** | |
| 1. Черчение | | | 1 | 1 |  | | **2** | |
| 1. ОБЖ | | | 1 |  | 1 | | **2** | |
| 1. Технология | | |  | 1 |  | | **1** | |
| 1. Курсы по выбору | | |  |  | 1 | | **1** | |
| **Итого:** | | | **4** | **3** | **4** | | **11** | |
| **Максимальная учебная нагрузка:** | | | **35** | **36** | **36** | | **113** | |

**Календарный учебный график на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Конец учебного года | Май-июнь |
| Продолжительность учебного года для 1 классов | 33 недели |
| Продолжительность учебного года для 2-4, 9 и 11классов | 34 недели |
| Продолжительность учебного года для 5-7 классов | 35 недель |
| Продолжительность учебного года для 8 и 10 классов | 36 недель |
| 1 четверть – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10,11 классы | 8 учебных недель |
| Каникулы – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10,11 классы | Осенние – 7 календарных дней |
| 2 четверть – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы | 7 учебных недель |
| Каникулы – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10,11 классы | Зимние - 13 календарных дней |
| 3 четверть – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10,11 классы | 10 учебных недель |
| Каникулы – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10,11 классы | Весенние - 10 календарных дней |
| 4 четверть – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10,11 классы | 10 учебных недель |
| Итоговая государственная аттестация:  обучающихся 9 класса  обучающихся 11 класса | По утверждённому Рособрнадзором расписанию |
| Каникулы- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классы | Не менее 30 дней |

* + 1. **Внеурочная деятельность**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких. Как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» обучающиеся имеют право на зачёт результатов освоения ими учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, изученных в других образовательных учреждениях, в порядке, установленном нормативно-законодательными документами школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей («Школа спсателя». «Морошка»), тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяются, исходя из возможностей школы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается школой самостоятельно. В нем определяется состав и структура направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления им широкого спектра занятий, обеспечивающих различные интересы и учитывающий возможности гимназии.

**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности ФГОС ООО**

**МОУ Озъягской СОШ**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**(5, 6 классы)**

План внеурочной деятельности для учащихся 5, 6 классов разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480 (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993);

- Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 год»

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Устав МОУ Озъягской СОШ.

**Общие положения**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности МОУ Озъягской СОШ разработан с учетом особенностей и специфики Образовательной программы основного общего образования. Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации учащихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**План внеурочной деятельности МОУ Озъягской СОШ на уровне основного общего образования определяет:**

- основные направления личности учащихся;

- перечень курсов реализуемых программ;

- объем внеурочной деятельности (количество часов) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

**При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в МОУ Озъягской СОШ:**

* направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;
* создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
* представление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности;
* интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию проектной деятельности;

**План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:**

* личной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных форм внеурочной деятельности;
* демократизации образовательного процесса за счет представления права выбора учащимся;
* усиления в содержании внеурочной деятельности системно – деятельностного подхода, практической направленности;
* формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание курсов внеурочной деятельности;
* обеспечения здоровьесбережения учащихся через использование активных форм организации деятельности, соблюдение санитарно - гигиенических норм при составлении расписания занятий.

**Режим организации внеурочной деятельностию.**

Внеурочная деятельность организуется по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время.

Для учащихся внеурочная деятельность организуется по расписанию. В виду того, что контингент обучающихся состоит не только из микрорайона п. Озъяг, но и населённых пунктов, расположенных на расстоянии 10 и 20 км., перерыв между урочными и внеурочными занятиями не предусмотрен.

**Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **5**  **класс** | **6 класс** | **Всего часов** |
| Духовно-нравственная деятельность | 2 | 1 | **3** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 0 | 0 | **0** |
| Общеинтеллектуальная деятельность | 3 | 3 | **6** |
| Общекультурная деятельность | 1 | 2 | **3** |
| Социальная деятельность | 0 | 0 | **0** |
| **Количество часов** | **6** | **6** | **12** |

**Форма прохождения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность:**  **Направление/название** | **Форма прохождения промежуточной аттестации** | |
| **5 класс** | **6 класс** |
| **Духовно-нравственная деятельность** | | |
| «Правила безопасного поведения». 1 час. А.В.Расов | Итоговый тренинг |  |
| «Как сберечь природу (или Занимательная экология)». 1 час. В.В.Гевейлер | Проект |  |
| «Вокруг света». 1 час. О.В.Галиновская |  | Проект |
| **Общеинтеллектуальная деятельность** | | |
| «Компьютерная грамотность». 1 час. О.С.Скляр | Итоговый тренинг |  |
| «Мы с компьютером на «ты». 1 час. О.С.Скляр | Итоговый тренинг | Итоговый тренинг |
| «Шахматная школа». 1 час. А.В.Журавская |  | Игра |
| «Крупнейшие военные сражения» 1 час. Д.В.Лютоев |  | Итоговый тренинг |
| «Заочное путешествие по литературным местам» 1 час. Ю.А.Нестерова | Проект |  |
| **Общекультурная деятельность** | | |
| «Музыка вокруг нас». 1 час. А.И.Гаврилец |  | Творческая работа |
| «Мастерица». 2 час. Е.Л.Сурнина | Творческая работа | Творческая работа |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ Озъягской СОШ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ Озъягской СОШ.

В ходе реализации ФГОС ООО коллектив школы опирается на нормативные правовые документы федерального и республиканского уровня.

Федеральный уровень:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010 г. Пр-271).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 19644).

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (составитель Е.С. Савинов). – М.: Просвещение, 2011.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 г. N 428 «Об утверждении положения о порядке проведения экспертизы учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

9. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

12. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 (Зарегистрирован Минюстом России 26.04.2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

18. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110).

19. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Региональный уровень:

1. Приказ Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми».

2. План-график мероприятий по введению ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми (Утверждён приказом МО РК от 20.09.2011 г. № 289).

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел основной образовательной программы МОУ Озъягской СОШ, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль состояния системы условий.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип условий* | *Анализ имеющихся условий* |
| Кадровые  усло**в**ия | Количество учителей основной школы – 15  Количество учителей основной школы с высшим образованием – 14, средним специальным образованием – 1  Количество учителей основной школы высшей квалификационной категории – 1, первой – 9, без категории – 5 учителей.  Количество учителей основной школы по стажу работы: до 2 лет-2, от 2 до 5 лет – 1 учитель, от 5 до 10 лет – 3 учителей, от 10 до 20 лет – 1 учитель, от 20 и более – 8 учителей,  Количество учителей основной школы, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС в КРИРО – 13 человек.  Общее количество представителей административно-управленческого персонала, связанных с работой основной школы – 2 человека  В учреждении имеется медкабинет, функционирует стоматологическое оборудование.  Кабинет директора, кабинет заместителя директора -2  Кабинет соцпедагога |
| Психолого-  педагогические  условия | В учреждении есть социальный педагог. В школе работает психолого- педагогический консилиум. |
| Финансовые  условия | Финансирование ОО в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу.  В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО.  Имеется «Положение о доплатах стимулирующего характера работникам». |
| Материально-  технические  условия | Здание школы на 190 мест, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1985 году.  Имеются кабинеты: русского языка и литературы - 2, математики – 2, истории и обществознания -1, физики -1, химии-1, экологии -1, иностранного языка - 1, совмещённый кабинет биологии и географии - 1, ОБЖ-1, мастерские – 1.  Спортзал, тренажёрный зал, спортивная площадка. |
| Методическое  и информацион-  ное обеспечение | Библиотека, книгохранилище, читальный зал на 9 мест. Имеется выход в интернет.  Используется собственный сайт и другие Интернет-ресурсы для публикации и размещения детских и учительских образовательных продуктов.  Общешкольная газета « ».  Библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов. |

**3.2.1. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового

поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МОУ Озъягской СОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, социальный педагог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалисты** | **Функции, должностные обязанности** | **Количество специалистов,**  **категория учителя** |
| 1 | Учителя-предметники | 1.Осуществляют обучение  и воспитание обучающихся с учетом специфики требований ФГОС.  2. Осуществляют поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся.  3.Обеспечивают соответствие учебных программ по предметам, а также программ  внеучебной деятельности  новым ФГОС. | Количество учителей основной школы:  высшей категории – 1  первой – 9  без категории – 5 учителей. |
| 2 | Учебно-вспомогательный персонал | Осуществляет помощь педагогу в выявлении и создании условий, необходимых для развития  ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | Социальный педагог- 1 (молодой специалист)  Библиотекарь - 1 (1 категория)  Педагог дополнительного образования -1 (1 категория)  Педагог-организатор ОБЖ – 1 (б/к) |
| Обеспечивает финансовые,  организационные и  документационные  условия специалистам ОО  для эффективной работы. | Бухгалтеры - 2 |
| 3 | Административный персонал | Обеспечивает специалистам ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и  текущую организационную работу. | Директор - 1,  зам. директора по УР – 2 (в том числе куратор начального звена), зам. директора по ВР -1,  педагог-организатор - 1 |
| 4 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику,  организует диспансеризацию и  вакцинацию школьников | Фельдшер ФАП -1 |
| 5 | Информационно-  технологический  персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники,  системное администрирование,  организацию выставок,  поддержание сайта школы | Учитель информатики -1  Администратор сайта - 1 |

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Образование,**  **учебное заведение** | **Пед**  **стаж** | **Квалиф. категория**  **(дата присв)** | **предмет** | **Кл.**  **Рук.** | **Курсы, дата прохождения** |
| 1 | Богданова Р.П. | Высшее  СГУ | 30 | 1 | химия  ЗУР НОО | 9 |  |
| 2 | Вохмянина Е.И. | Высшее | 23 | 1 | ИЗО |  |  |
| 3 | Гаврилец А.И. | Среднее специальное | 35 | 1 | музыка  ЗВР НОО |  |  |
| 4 | Галиновская О.В. | Высшее  КГПИ | 23 | 1 | география |  |  |
| 5 | Гевейлер В.В. | Высшее  КГПИ | 36 | высшая | биология  география РК  ЗУР ООО |  |  |
| 6 | НестероваК.А. | высшее  СГУ | 1 | б/к | соцпедагог |  |  |
| 7 | Лютоев Д. В. | высшее  СГУ | 1 | б/к | история  общество  знание |  |  |
| 8 | Комлева Р.Т. | высшее  КГПИ | 7 | б/к | ин. язык  Админист-  ратор сайта | 8 |  |
| 9 | Нестеров Е.А. | высшее  СГУ | 12 | б/к | физкультура |  |  |
| 10 | Расов А.В. |  | 6 | б/к | ОБЖ  технология | 10 |  |
| 11 | Саталкина И.Г. | высшее  СГУ | 44 | высшая | история  общество  знание,  директор |  |  |
| 12 | Скляр О.С. | высшее  КГПИ | 26 | 1 | физика  информа-  тика | 7 |  |
| 13 | Тарабукина В.М. | высшее  СГУ | 6 | б/к | русский язык, литература, коми язык, | 11 |  |
| 14 | Тимчук М.Д. | высшее  КГПИ | 29 | б/к | математика  черчение |  |  |
| 15 | Логинова С.А. | высшее  КГПИ | 29 | 1 | математика |  |  |
| 16 | Нестерова Ю.А. | высшее  СГУ | - | б/к | русский язык, литература, | 5 |  |
| 17 | Люсева Л.Д. | Среднее специальное  Педучилище №1 | 8 | СЗД | Воспитатель ГПД | 6 |  |

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направле-ниям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| **заместитель директора** | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| **учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 17/17 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |  |
| **педагог-организатор** | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. |  |
| **социальный педагог** | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| **воспитатель ГПД** | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| **педагог дополнительного образования** | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |  |
| **музыкальный руководитель** | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. |  |
| **преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. |  |
| **библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |  |
| **лаборант** | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 1/1 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. |  |

Важным направлением в работе методической службы школы является постоянное повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства учителей. Динамика курсовой подготовки за последние 5 лет показывает, что повышение квалификации стало обязательной нормой для большинства педагогов. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ЭОР.

Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, способного работать в условиях обновления содержания образования, и качественно организовывать образовательный процесс и методическую работу в школе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

- расширяются возможности использования информационной среды;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;

- улучшается материально - техническая база.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Специальность** | **Сроки последних курсов** | **Сроки следующих курсов** |
| 1 | Богданова Р.П. | Учитель химии | 09.02. – 16.03.2015 г. | 09.02.2018 г. |
| 2 | Вокуева Н.П. | Учитель начальных классов | 01.12. – 24.12.2014 | 01.12. 2017 |
| 3 | Вохмянина Е.И. | Учитель ИЗО | 14.10. – 25.11.2013 г. | 14.10.2018 г. |
| 4 | Гаврилец А.И. | Учитель музыки | 09.11. – 14.12.2015 г. | 09.11.2018 |
| 5 | Галиновская О.В. | Учитель географии | 05.03. – 17.03.2012 г. | 05.03.2018 г. |
| 6 | Гевейлер В.В. | Учитель биологии и географии | 4.02.2013 г. | 4.02.2016 г. |
| 7 | Догунчак Н.П. | Учитель начальных классов | 15.06. – 27.06.2015 г. | 15.06.2018 г. |
| 8 | Журавская А.В. | Учитель начальных классов | - | - |
| 9 | Комлева Р.Т. | Учитель иностранных языков | 13.10. – 17.11.2014 г. | 13.10.2017 г. |
| 10 | Логинова С.А. | Учитель математики |  | - |
| 11 | Люсева Л.Д. | Воспитатель ГПД |  | - |
| 12 | Лютоев Д.В. | Учитель истории и обществознания | Молодой специалист | - |
| 13 | Малева О.Н. | Учитель начальных классов | 01.02.2016 г. | 01.02.2019 г. |
| 14 | Нестеров Е.А. | Учитель физической культуры | 15.03. – 13.05.2013 г. | **15.03.2016 г.** |
| 15 | Расов А.В. | Педагог-организатор ОБЖ | 10.10. – 22.10.2011 | **10.10.2014 г.** |
| 16 | Скляр О.С. | Учитель физики и информатики | 16.11. – 21.12.2015 г. | 16.11.2018 г. |
| 17 | Тарабукина В.М. | Учитель русского языка и литературы | 12.04.2016 г. | 12.04.2019 г. |
| 18 | Тимчук М.Д. | Учитель математики | 11.10.2010 г. | 11.10.2013 г. |
| 19 | Нестерова Ю.А. | Учитель русского языка и литературы | Молодой специалист | 2018 г. |

**Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Специальность** | **Сроки последних курсов** | **Сроки следующих курсов** |
| 1 | Богданова Р.П. | Учитель химии | 09.02. – 16.03.2015 г. | 09.02.2018 г. |
| 2 | Вокуева Н.П. | Учитель начальных классов | 01.12. – 24.12.2014 | 01.12. 2017 |
| 3 | Вохмянина Е.И. | Учитель ИЗО | 14.10. – 25.11.2013 г. | 14.10.2018 г. |
| 4 | Гаврилец А.И. | Учитель музыки | 09.11. – 14.12.2015 г. | 09.11.2018 |
| 5 | Галиновская О.В. | Учитель географии | 05.03. – 17.03.2012 г. | 05.03.2018 г. |
| 6 | Гевейлер В.В. | Учитель биологии и географии | 4.02.2013 г. | 4.02.2016 г. |
| 7 | Догунчак Н.П. | Учитель начальных классов | 15.06. – 27.06.2015 г. | 15.06.2018 г. |
| 8 | Журавская А.В. | Учитель начальных классов | - | - |
| 9 | Комлева Р.Т. | Учитель иностранных языков | 13.10. – 17.11.2014 г. | 13.10.2017 г. |
| 10 | Логинова С.А. | Учитель математики |  | - |
| 11 | Люсева Л.Д. | Воспитатель ГПД |  | - |
| 12 | Лютоев Д.В. | Учитель истории и обществознания | Молодой специалист | - |
| 13 | Малева О.Н. | Учитель начальных классов | 01.02.2016 г. | 01.02.2019 г. |
| 14 | Нестеров Е.А. | Учитель физической культуры | 15.03. – 13.05.2013 г. | **15.03.2016 г.** |
| 15 | Расов А.В. | Педагог-организатор ОБЖ | 10.10. – 22.10.2011 | **10.10.2014 г.** |
| 16 | Скляр О.С. | Учитель физики и информатики | 16.11. – 21.12.2015 г. | 16.11.2018 г. |
| 17 | Тарабукина В.М. | Учитель русского языка и литературы | 12.04.2016 г. | 12.04.2019 г. |
| 18 | Тимчук М.Д. | Учитель математики | 11.10.2010 г. | 11.10.2013 г. |
| 19 | Нестерова Ю.А. | Учитель русского языка и литературы | Молодой специалист | 2018 г. |

**Ожидаемый результат повышения квалификации**:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

* критерии оценки,
* содержание критерия,
* показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

*Рiгу*= *Niочр ×ki,* где:

*Рiгу***–**нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

Niочр**–** нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*kt***–** объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

*Niочр=N гу+Nон,* где

*Niочр* – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Nгу***–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

*Nон***–** нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

*N*гу*= Noтгу +Nyp,* где

*Nгу***–** нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

*Nomгy***–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

*Nyp***–** нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования определяется по формуле:

*Nотгу = Wer× 12 × К1× К2× К3*, где:

*Nотгу***–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

*Wer–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*K1 –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K2–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K3–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

**–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

 **–** нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**–** нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**–** нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

**–** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МОУ Озъягской СОШ находится в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в школе имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебных кабинетов - 20  - кабинет русского языка и литературы (2) – 36 кв.м.  - кабинет литературы – 36 кв.м.  - кабинет иностранного языка – 36 кв.м.  - кабинет математики (2) – 36 кв.м.  - кабинет информатики – 48 кв.м.  - кабинет географии и биологии – кв. м.  - кабинет химии, физики – 42 кв.м.  - кабинет музыки – 42 кв.м.  - кабинет истории – 36 кв.м.  - кабинет ОБЖ– 36 кв.м.  - спортивный зал – 461.7 кв.м.  - мастерские – 72 кв.м. | Учебно-вспомогательных– 18 кабинетов  - библиотека (1) – 36 кв.м.  - медкабинет (1) – 36 кв.м.  - кабинет соцпедагога- 36 кв.м.  - учительская (2) – 36 кв.м.  - Теплоузел – 18 кв.м.  - Раздевалки – 76 кв,м.  - Туалеты – 98 кв.м.  - Рекреации – 120 кв.м.  - Коридоры – 176 кв.м.  - Холл – 2 – 82 кв.м.,  - Переходный коридор из основного здания школы в здание начальной школы – 35.7 кв.м | Административных помещений 3 – 135.9 кв.м.  Лаборантские (2) – 48 кв.м.  Столовая – 87.9 кв.м. |

Школа располагается в двухэтажном деревянном здании капитального исполнения общей площадью 1607.3 кв.м., принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современной системой жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;

- вентиляцией;

- узлом учета и регулирования тепловой энергии;

- холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- подключение к Интернет – ADSL.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для обеспечения медицинского  обслуживания школа располагает медицинским кабинетом со стоматологическим оборудованием, со специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения..

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основного общего и среднего общего уровней образования включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

В 2014-16 учебных годах были проведены тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудиосопровождением, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* размещение своих материалов и работ в информационной среде;
* выпуск школьных стендов, работы школьного сайта;
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в МОУ Озъягской СОШ ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда школы;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Школа имеет большой информационно-технический потенциал, обеспечивающий высокий современный уровень преподавания и функционирования образовательного учреждения.

Один компьютерный класс насчитывает в своем составе 7 компьютеров, в учебном процессе используется 18 компьютеров. Имеется выход к мировой глобальной сети Internet .

Школа имеет свой адрес электронной почты и интернет – сайт: ozyag-school@rambler.ru ;

<http://ozyag-school.ucoz.ru/>

Кабинеты технически оснащены:

1 интерактивная доска

6 принтеров

7 ноутбуков

13 мультимедийных проектора

1 телевизор

1 факс

13 экранов

1 музыкальный центр

2 магнитофона

1 видеокамера

1 цифровой фотоаппарат

Медиатека школы насчитывает свыше 110 CD и DVD дисков. Кроме того, формируется электронная библиотека дидактических и методических материалов по школьным предметам, созданных педагогами и учащимися. Все эти цифровые образовательные ресурсы доступны и используются учителями.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств, имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО |
| I | Технические средства | 5 мультимедийных проекторов и экранов | Необходимо приобрести принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; | Необходимо приобрести редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет­публикаций; редактор интернет­сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; | подготовка программ формирования ИКТ­-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | Образовательная деятельность отображается в документации (дневники), в информационных стендах, на сайте школы. | Необходимо осуществить методическую поддержку учителей (интернет­школа, интернет­ИПК, мультимедиаколлекция). |
| V | Компоненты на бумажных носителях | учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры). |  |
| VI | Компоненты на CD и DVD | 5-9 классы: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. | Необходимо приобрести для 5-9 классов: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. |

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### 

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Цель: создание организационно - управленческих, кадровых, материально-технических, финансовых, научно-методических и информационных условий реализации ФГОС основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | | Сроки реализа- ции | Ожидаемые результаты | Ответственные |
| 1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО | | | | | |
| 1.1 | | Сбор нормативных документов, методических рекомендация, в том числе в электронном формате. | Март - Декабрь 2014 г | Создание папки с материалами | Зам. директора школы по УР |
| 1.2 | | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования | Апрель-июнь  2014 г. | Осуществление необходимого для реализации ООП ООО ресурсного обеспечения | завхоз  библиотекарь |
| 1.3 | | Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | Март 2014 г | Создание и определение функционала рабочей группы | директор школы |
| 1.4 | | Разработка и утверждение дорожной карты директора по подготовке и реализации направлений ФГОС основного общего образования | Декабрь 2014 г. | Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО | директор школы  зам. директора по УВР |
| 1.5 | | Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и  оценки его результатов | Февраль 2015г | Создание механизмов контроля образовательного процесса и  оценки его результатов  в соответствии с ФГОС ООО | Методический Совет, рабочая группа |
| 1.6 | | Создание проекта образовательной программы (ООП ООО) | До марта 2015 | Разработка ОПП ООО | Рабочая группа |
| 1.7 | | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы в связи с подготовкой к введению ФГОС ООО. Разработка новых положений, принятие приказов, новых должностных инструкций педагогических работников, иных документов | До мая 2015 г. | Регистрация изменений и дополнений в Устав, переработанная нормативно-правовая база | Администрация школы |
| 1.8 | | Организация курсовой подготовки на базе КРИРО по проблеме введения ФГОС основного общего образования  Внутриорганизационное обучение по вопросам введения ФГОС ООО | В течение  2014-2015, 2015-2016 уч. гг. | Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС ООО | зам. директора по УВР |
| 1.9 | | Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС ООО на августовском совещании, на текущих заседаниях педагогического совета, методического совета, на родительских собраниях | В течение  2014-2016 у.г. | Информирование педколлектива по вопросам введения ФГОС ООО | директор школы  зам. директора по УВР |
| 1.10 | | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей  5-9 классов, участие в вебинарах | В течение 2014-2015,2015-2016, 2016-2017 уч.гг | Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению ФГОС ООО  Создание единого образовательного пространства реализации ФГОС ООО | зам. директора по УВР  руководители  Ш МО |
| 1.11 | | Проектирование части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30% каждого структурного компонента ООП ООО) | 2015-2016 уч. г. | Пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, система оценки достижения планируемых результатов, Программа  воспитания и социализация обучающихся, программа развития УУД, программы отдельных учебных предметов, программа коррекционной работы, учебный план ООО | Зам. по УВР, Совет по введению ФГОС, рабочая группа |
| 1.12 | | Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения | До  мая  2015 г | Учебный план | зам. директора по УВР |
| 1.13  1.14 | | Разработка  и утверждение программы воспитания и социализации обучающихся | До мая  2015г. | Программа воспитания и социализация обучающихся, включающая следующие направления: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры экологического и безопасного образа жизни | рабочая группа |
| Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов | До августа  2015 г | Рабочие программы учебных предметов | рабочая группа |
| 1.15 | | Разработка, утверждение модели внеурочной деятельности.  Разработка сетевого взаимодействия с ЦДОД и другими социальными партнерами | До августа 2015 | Модель внеурочной деятельности | рабочая группа |
| 1.16 | | Проведение внешней и внутренней экспертизы ООП ООО. | До августа 2015 г. | Экспертные заключения | зам. директора по УВР, рабочая группа  ИМК |
| 1.17 | | Утверждение основной образовательной программы ООО | Август 2015г. | ООП ООО | Приказ |
| 1.18 | | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС | В течение 2014-2015, 2015-2016 уч.г | Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению ФГОС | рабочая группа |
| 2. Создание кадрового  обеспечения  внедрения ФГОС ООО | | | | | |
| 1.2 | Подача заявок для прохождения повышения квалификации педагогов | | По плану КРИРО | Подготовка педагогических  и управленческих кадров к введению ФГОС ООО | зам. директора по УВР |
| 2.2 | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей основной школы и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО | | В течение 2014-2015, 2015-2016 уч.г | Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО | зам. директора по УВР |
| 2.3 | Ознакомление с деятельностью республиканских пилотных площадок введения ФГОС основного общего образования | | В течение  2014-2015, 2015 -  2016 уч.г. | Обмен опытом с работниками республиканских пилотных площадок | зам.директора по УВР |
| 3.Создание  финансового обеспечения введения ФГОС ООО | | | | | |
| 1.3 | Внесение изменений в нормативно-правовые акты, определяющие (устанавливающие): оплату труда педагогических и руководящих работников; стимулирование труда; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками в связи с изменениями условий труда | | До сентября  2015 г. | Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей финансирование введения ФГОС | директор школы |
| 4. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО | | | | | |
| 4.1 | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | | В течение 2014-2015, 2015-2016 уч.г | Оснащенность школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО | директор школы  завхоз |
| 4.2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | | В течение 2014-2015, 2015-2016 уч.г | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО | директор школы  завхоз |
| 4.3. | Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. | | До 1 августа  2015 г. | укомплектованность библиотеки ОУ по всем предметам учебного плана ООП ООО | библиотекарь |
| 4.4 | Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС ООО,  к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | | В течение 2014-2015, 2015-2016 уч. г. | Использование ЭОР при реализации ООП ООО |  |
| 4.5 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | | В течение   2014-2015, 2015-2016 уч. г. | Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания |  |
| 5. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО | | | | | |
| 5.1 | Проведение диагностики готовности школы  к введению ФГОС ООО | | Май-июнь  2014, 2015 гг. | Определения уровни готовности ОУ к введению ФГОС ООО  на основании заполнения карт самооценки | Администрация |
| 5.2 | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования  с целью обеспечения организации внеурочной деятельности | | В начале  каждого учебного года | Обеспечение вариативности  внеучебной деятельности обучающихся | зам. директора по УВР |
| 5.3 | Оформление информационного стенда | | Сентябрь 2015 г. | Оформление переносного информационного стенда | зам. директора по УВР |
| 5.4 | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО | | По мере накопления информации | Широкое информирование общественности (в том числе и педагогической) по вопросам перехода на ФГОС ООО | зам. директора по УВР,  ответственный за размещение информации на сайте |
| 5.5 | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО | | Декабрь 2014г.,  июнь  2015 г. | Включение в публичный доклад  раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО | рабочая группа |
| 5.6 | Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС | | Май-декабрь  2015 г. | Информирование общественности (в том числе и педагогической) по вопросам перехода на ФГОС ООО | Рабочая группа |

* + 1. **Система контроля состояния системы условий реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Критерии оценки, измерители, показатели | Ответственный | Сроки |
| Кадровые условия | | | |
| 1.Качество кадрового  обеспечения введения и  реализации ФГОС | Укомплектованность,  соответствие ТКХ  таблица компетентностей (наличие документов об образовании) | Заместитель  директора по  УР | Анализ 1  раз в год. |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации  педагогических и руководящих работников ОО в связи с реализацией ООП ООО | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов  (наличие документа о  повышении квалификации) | Заместитель  директора по  УР | Периодич-ность курсов– 1раз в 3 года |
| 3. Реализация плана  методической работы с  ориентацией на проблемы  реализации ФГОС  начального общего образования | Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов) | Председатель  методсовета  школы  Руководители  ШМО учителей | Анализ 1  раз в год. |
| 4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками | Своевременность прохождения аттестации.  Повышение категории.  (наличие приказа) | Заместитель  директора по  УР | Периодич-ность 1 раз в 5 лет. |
| Психолого-педагогические условия | | | |
| Реализация плана  психолого-педагогической  работы | Мониторинг | Социальный педагог | 1 раз в год |
| Психолого-  педагогические условия  сопровождения адаптации  учащихся 1-х классов | Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, доведение результатов до законных представителей  обучающихся | Заместитель  директора по  УР, с/п | Сентябрь-  октябрь |
| Психолого-  педагогические условия  сопровождения адаптации  учащихся будущих 5-6-х  классов | Декада преемственности  (открытые уроки, анализ  проведённых контрольных работ, методический совет) | Администрация | Март-апрель |
| Психолого -  педагогические условия  сопровождения учащихся с  низким уровнем мотивации  и предметных результатов | Анализ результатов наблюдения классных руководителей  Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров  Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого –педагогической помощи в адаптации обучающихся | Заместитель  директора по  ВР, психолог | По плану работы школы |
| Качество реализации  системы мониторинга  образовательных  потребностей учащихся и  родителей по использованию  часов вариативной части  учебного плана и внеурочной деятельности | Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (анализ анкет  обучающихся)  Результаты опроса родителей, удовлетворенность | Заместитель  директора по  УР.  Заместитель  директора по | 1 раз в год |
| Качество реализации  моделей взаимодействия  учреждения общего образования и дополнительного  образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах | Наличие и выполнение  договоров о сотрудничестве. | Заместитель  директора по  ВР | 1 раз в год |
| Финансовые условия | | | |
| Определение объема  расходов, необходимых для  реализации ООП и  достижения планируемых  результатов, а также  механизма их формирования | Смета ОО  Годовой финансовый отчет | Директор.  Главный  бухгалтер | 1 раз в год |
| Наличие локальных актов  (внесение изменений в них),  регламентирующих  установление заработной  платы работников  образовательного  учреждения, в том числе  стимулирующих надбавок и  доплат, порядка и размеров  премирования | Наличие/отсутствие  Качество документов  Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты | Администрация | 1 раз в год |
| Наличие дополнительных  соглашений к трудовому  договору с педагогическими  работниками | % педагогов, заключивших договоры  Наличие договора с подписью работника/ отсутствие | Директор | 1 раз в год |
| Учебно-методические и информационно-методические условия | | | |
| Укомплектованность  учебниками, учебными  пособиями, дидактическими  материалами и др. | Анализ реализации планов  комплектования учебниками и  учебными пособиями | Зам. директора по УР  Библиотекарь | 2 раза в год |
| 2. Качество  информационных  материалов о реализации  ФГОС основного общего  образования, размещённых  на сайте | Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте)  Содержательность,  информативность,  периодичность | Ответственный  за сайт | По мере необходимости |
| Качество информирования  родительской общественности о реализации ФГОС | Осведомленность родителей о ФГОС | Заместитель  директора по  УР, классные руководители |  |
| Учёт общественного  мнения по вопросам  реализации новых  стандартов и внесения  дополнений в содержание  основной образовательной  программы | Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО) Протоколы  родительских собраний,  результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом | Администрация | 1 раз в год |
| Качество публичной  отчётности ОУ о ходе и  результатах реализации  ФГОС ООО | Публичный отчет директора | Директор | 1 раз в год |
| Наличие рекомендаций  для педагогических  работников:  — по организации  внеурочной деятельности  учащихся;  — по организации текущей  и итоговой оценки  достижения планируемых  результатов;  — по использованию  ресурсов времени для  организации домашней  работы обучающихся;  — по организации  проектной деятельности  учащихся;  — по использованию  педагогических технологий | Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной  работы школы)  Наличие рекомендаций,  оптимальность для  использования,  своевременная корректировка | Заместитель  директора по  УР  Заместитель  директора по  ВР | сентябрь |
| Материально-технические условия | | | |
| Соответствие помещений,  используемых при реализации ООП ООО требованиям ФГОС основного общего  образования | Анализ и контроль соблюдения СанПин | Директор.  Заместитель  директора по  ВР |  |
| Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и  электробезопасности | Директор  Заведующая хозяйством | 1 раз в год |
| Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего  и капитального ремонта | Директор  Заведующая хозяйством | 1 раз в год |
| Уровень обеспеченности  материально-техническими  ресурсами | Анализ реализации планов  материально-технического  обеспечения | Директор  Заведующая хозяйством | 1 раз в год |
| Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС | Информация | Директор  Заведующая хозяйством | 1 раз в год |
| Проверка наличия доступа  учащихся с ограниченными  возможностями здоровья к  объектам инфраструктуры  школы | информация | Директор  Заведующая хозяйством | 1 раз в год |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)