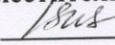


муниципальное общеобразовательное учреждение
Озьягская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Озьягская СОШ)

«Рекомендовано к утверждению
директора школы»
Заместитель директора по УР
 В.В.Гевейлер/



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Озьягской СОШ
 /И.Г.Саталкина/
Приказ № 180 от 31.08.2014 г.

Рабочая программа учебного предмета «География Республики Коми»

Уровень образования: среднее общее

Составитель: Гевейлер Валентина Владимировна

п.ст. Озьяг
2014 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География РК» разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

2. Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39)

3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования".

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от ... № ... "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".

5. Примерная программа среднего образования по географии

6. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Озьягской СОШ на 2015/2016 учебный год, принят на заседании педагогического совета, утверждённый приказом директора школы № от . 2015 г.

7. Приказ МОУ Озьягской СОШ об утверждении рабочих учебных программ уровня среднего общего образования № от . 2015 г.

Цель курса: всестороннее изучение и познание природы, населения и экономики края, в котором живет ученик; осмысление учеником зависимости производственной деятельности от местной природы и её ресурсов.

Задачи:

– конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента стандарта;

– овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия компонентов природа – население – хозяйство;

– закрепить умения пользования источниками географической информации (картами, справочниками и т.п.) при составлении экономико-географических образов, описаний, характеристик и оценок региона;

– сформировать у обучающихся экологическое сознание, нормы поведения человека в природе, адекватные реальным условиям и возможностям;

– полнее раскрыть технико-экономические и социально-экономические основы

общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

– определить перспективы развития хозяйства Республики Коми; – способствовать выбору жизненного пути.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «География Республики Коми» составлена на основе «Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный

компонент. География», авторы В.М. Лянцевич, Н.А. Шумилов. МО и ВШ РК, КРИРО и ПК, Сыктывкар - 2002 г.

Программа пересмотрена, утверждена в новой редакции в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Изменения коснулись титульного листа и пояснительной записки в части формулировок.

Курс географии в школе — это курс, который знакомит обучающихся с окружающим миром и, конечно, в первую очередь со страной, в которой они родились и выросли. Знать о России все невозможно, но знать ближайшее окружение, знать свой край, свою местность необходимо.

Данная РП УП реализует краеведческий принцип в преподавании географии. Что дает возможность строить обучение географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию не только своей страны, но и зарубежных стран.

Осуществление краеведческого принципа в обучении помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением.

Курс «Географии Республики Коми» способствует экологическому, патриотическому, эстетическому и природоохранному воспитанию учащихся. Имеет профориентационную направленность.

Каждый регион страны имеет свою географическую специфику, уяснить которую крайне важно. Актуальность ведения данного курса заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают немало знаний, которые отсутствуют в учебниках, но необходимы в повседневной жизни, обогащают личный опыт учебно-поисковой и исследовательской деятельности.

Программа состоит из 8 разделов. В первый год обучения (10 класс) рассматриваются разделы:

- «Введение»;
- «История исследования природы РК»;
- «Физико-географическая характеристика РК».

Второй год обучения (11 класс) включает разделы:

- «Население и трудовые ресурсы»;
- «Экономико-географическая характеристика РК»;
- «Комплексная географическая характеристика АТЕ»;
- «Природная среда и человек»;
- «Внешние экономические связи РК».

Оба года обучения дополняют друг друга.

На выполнение **практических работ** отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы, 7 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе, все работы оценочные.

Ведущие технологии обучения:

1. Личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, мыследеятельность, оптимистичность оценивания, свобода выбора)
2. Технология педагогической диагностики
3. Технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала)
4. Технология проблемного обучения (решение исследовательских, проблемных, творческих задач по геополитике и геоэкономике)

5. Технология коллективной творческой деятельности (подготовка семинарских занятий)
6. Технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ)
7. Информационные технологии (презентации, заочные экскурсии, интерактивные карты)
8. Игровые.

Формы обучения: лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Формы организации работ учащихся: фронтальная, коллективная, групповая и индивидуальная.

Система обучения – классно-урочная.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения, дебаты;
- Научно- исследовательская работа;
- Рефераты
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Проекты.
- Рефлексия.

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль - фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
- письменный контроль — контрольная работа; выполнение письменных тестовых заданий; письменные отчеты по практическим работам; географические диктанты;
- самоконтроль - устное воспроизведение изученного материала; письменное воспроизведение изученного материала.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Срок реализации рабочей учебной программы - 2 года. Курс предусматривает изучение природы и хозяйства Республики Коми в течение 70 часов, 1 час в неделю, 36 часов в 10 и 34 часа в 11 классе.

Содержание учебного предмета.

10 класс

1. Природные объекты Земли, отражающие её структуру и пространственную неоднородность.

Природные объекты: Земля – планета: минералы и горные породы, основные виды рудных и нерудных П.И. и их важнейшие месторождения в РК: а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплесское; в) каменный уголь: Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское); г) горючие сланцы: Ижемский, Сысольский и Ярегский бассейны; д) соли (Серёговское); е) титановые руды: Тиманский бассейн.

Материки, океаны: главные черты устройства поверхности РК, распределение территории по высотным ступеням, минимальная и максимальная высота, средняя и преобладающая высота территории РК; основные речные системы РК; типы озёр по происхождению озёрных котловин; уровень и причины заболоченности территории РК; современное оледенение и снежники Полярного и Приполярного Урала.

Части географической оболочки: природные зоны и подзоны на территории РК; природно-территориальные комплексы на равнинах и горах Урала.

Локальные природные комплексы: природные и природно-антропогенные комплексы на территории РК (в т.ч. на своей местности).

Особо охраняемые природные территории и памятники природы: ООТ на территории РК: заповедники, заказники и памятники природы.

Социально-экономические объекты: АТЕ РК; крупнейшие месторождения П.И.

Природные процессы и явления.

Движения земной коры и образование земной поверхности: основные формы рельефа на территории РК, их геолого – тектоническая обусловленность, структуры Восточно – Европейской платформы (Мезенская и Печорская синеклизы, Волго–Уральская и Тиманская антиклизы), соответствующие им формы и элементы рельефа, Уралиты и Предуральский краевой прогиб, взаимосвязь внутренних и внешних сил в формировании рельефа РК.

Изменения рельефа под действием внешних процессов: современные рельефообразующие процессы и формы рельефа, созданные ими (термокарстовые просадки и бугры «пучения» в Большеземельской тундре, морозное выветривание в верхнем поясе гор Урала

Движение Земли вокруг Солнца и его последствия: изменения высоты Солнца по сезонам года, «полярная ночь» и «полярный день», «белые ночи» на широтах РК; различия в характере и продолжительности сезонов года; сезонные ритмы в природе РК.

Вращение Земли вокруг оси и его последствия: суточные ритмы в природе РК.

Нагревание атмосферы: соотношение роли прямой и рассеянной радиации по сезонам года в формировании теплового режима; низкие значения радиационных показателей для РК. Нагревание поверхности Земли (распределение тепла): широтный рисунок изотерм июля (зональная закономерность) и меридиональный января (провинциальная законность); влияние гор Урала и Тиманского кряжа на рисунок изотерм.

Давление атмосферы: барическая ситуация на территории РК.

Движение воздуха: направление господствующих ветров на территории РК.

Атмосферные осадки (условия увлажнения): роль системы переноса Арктических и Умеренных ВМ на виды и выпадение атмосферных осадков по сезонам года, влияние гор Урала и Тиманского кряжа на распределение осадков на территории РК; снеговой покров, даты установления, разрушения, продолжительность и мощность.

Образование воздушных масс: положение территории РК в системе переноса Арктических и Умеренных (континентальных и морских) ВМ, в системе климатических поясов и областей Северного полушария; влияние ВМ на погоду и климат в разные сезоны года.

Изменения погоды: влияние ВМ на погоду и климат в разные сезоны года; основные типы погод на территории РК.

Изменения климата: сочетание факторов, определяющих особенности климата на территории РК, хозяйственная оценка климата.

Круговорот воды в природе: поверхностный сток и фильтрация вод в толщу земной коры; подземный сток; растворение минералов и горных пород.

Режим рек: питание рек; снеговая составляющая как преимущественная в формировании речного стока РК; ледовой покров на реках, даты начала и окончания ледостава, его продолжительность и мощность; распределение стока рек по сезонам года и по месяцам; сроки и выраженность весеннего и осеннего половодий, летней и зимней межени, наличия паводковых явлений на севере и юге РК и в горах Урала.

Развитие речной долины: Тиманский кряж и Северные Увалы как основные водоразделы; различия в характере течения рек Урала, Тимана, Мезенско-Вычегодской и Печорской равнин.

Образование озёр и болот: различие озёрных котловин по происхождению (ледниковые – на равнинах и Урале, термокарстовые в Большеземельской тундре, пойменные и старичные повсеместно на равнинах); наличие крупных массивов верховых болот и причины распространения болот на территории РК.

Образование подземных вод: близкое поверхностное залегание грунтовых вод, пластовые п/з воды и их химизм; значение п/з вод в природе и жизни Ч.

Карст: карстовые формы рельефа и причины их возникновения (термокарстовые просадки и бугры «пучения» - «мусюр»). **Оледенение:** Днепровское, Московское и Валдайское, их роль в формировании специфического мезорельефа равнин и гор Приполярного и Полярного Урала («Печорские Альпы»); разрушительная и созидательная деятельность ледников.

Многолетняя мерзлота: условия образования ММ; области распространения ММ на территории РК.

Образование почв: основные зональные типы почв (тундрово-глеевые, тундрово-болотные, болотно-подзолистые, глеево-подзолистые, типичные подзолистые и дерново-подзолистые); особенности почвенного покрова в горах Урала; состав почв; зависимость свойств почвы от климата и состава; необходимые виды мелиорации различных типов почв (осушение, известкование, внесение орг. и мин. удобрений).

Распространение живого в-ва на планете: основные типы растительных сообществ тундры (типичной и ерниковой), лесотундры (берёзовой и еловой); основные лесообразующие породы, их соотношение в северной и южной тайге; основные виды млекопитающих и птиц в зональных и горных ПТК на территории РК; особенности видового

состава ихтиофауны рек и озёр бассейнов Печоры и Вычегды; основные ресурсно-промысловые виды животных.

Взаимосвязь и взаимодействие компонентов природы: ПТК на территории РК, результат взаимодействия рельефа, горных пород, климата, вод, почв, растительного и животного мира; природные факторы, влияющие на формирование видового состава и их приспособления к условиям обитания на Севере в целом, в европейской тундре и тайге, в горах Урала; природные ландшафты и их разнообразие.

Зональность и аazonальность природы Земли: зональные ПТК равнин (ПТК тундры и лесотундры, северной, средней и южной тайги).

Вертикальная (высотная) поясность: закономерности изменения природы в горах Урала – Приполярноуральский, Полярноуральский и Североуральский ПТК.

2. Пространственная структура природы и хозяйства РК.

Природные объекты: разнообразие горных пород и минералов, основные виды осадочных и магматических полезных ископаемых. Основные элементы рельефа: Печорская и Мезенско – Вычегодская равнины, Тиманский кряж, Северные Увалы, Уральские горы (Полярный, Приполярный и Северный Урал). Реки: Печора, Уса, Мезень, Вычегда. Озёра: Донты, Кадамское, Синдорское, Яозеро, Тельпаз. Природные зоны тундры, лесотундры и тайги. ПТК тундры, лесотундры, северо-, средне-, южнетаёжный. ПТК Приполярно-, Полярно-, Североуральский. Биосферный Печоро – Илычский запов., нац. парк Югыд ва. Заказники: комплексные, ботанические, ихтиологические, болотные. Памятники неживой природы.

Социально-экономические объекты: крупнейшие месторождения и бассейны на территории РК: а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплеское; в) каменный уголь Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское); г) горючие сланцы: Ижемский, Сысольский и Ярегский бассейны; д) соли (Сереговское); е) титановые руды: Тиманский бассейн. Топографический план своего населённого пункта.

3. Закономерности развития, формирования и функционирования природы на территории РК.

Природные процессы и явления.

Геотектоническая обусловленность основных форм рельефа. Основные геотектонические элементы и их отражение в рельефе. Экзогенные процессы и их роль в формировании мезо- и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы.

Радиационные факторы климатообразования. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор, движение воздушных масс. Типы климата. Температурные условия. Условия увлажнения: распределение годового количества осадков, годовой режим выпадения осадков. Снеговой покров. Мерзлотные явления, распространение многолетней мерзлоты.

Внутренние воды. Бассейны, характер течения и источники питания рек РК. Их соотношение. Ледовый режим. Тип водного режима: характер и причины весеннего и осеннего половодья, зимней и летней межени, причины и выраженность паводков. Озёра, их природа. Болота и заболоченность территории. Ресурсная оценка водных объектов РК.

Основные зональные типы и подзональные подтипы почв, их свойства. Гидроморфные типы почв, их свойства и распространение. Специфичность почвенного покрова на Урале.

Зональные и подзональные ПТК в пределах РК и их основные особенности. Высотная поясность в горах Урала.

4. Комплексная географическая характеристика территории РК (своего АТЕ).

Общие сведения: площадь, население, административный центр, его статус, число жителей.

Географическое положение: расположение, пограничные территории, географические координаты административного центра, расстояние до Москвы.

Основные черты природы:

- рельеф, основные формы и их названия, преобладающие и максимальные высоты, хозяйственная оценка рельефа. Основные геологические структуры. П.И. и их месторождения.

- особенности климата: средние t января и июля, минимальная t , годовое количество осадков, оценка условий увлажнения, средние даты образования снежного покрова, его максимальная мощность, продолжительность и сход, наличие многолетнемерзлых явлений, оценка климата для жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- особенности поверхностных вод: главная река, её длина, водоносность, основные притоки, источники питания и их соотношение, средние даты начала и окончания ледостава, его продолжительность; другие виды поверхностных вод; хозяйственная оценка вод: водоснаббеческая, рыбохозяйственная, транспортная, энергетическая, рекреационная.

- основные типы почв, их свойства и необходимые виды мелиорации;

- основные виды растительного покрова: главные лесобразующие (или флористические) представители; хозяйственная оценка растительных ресурсов.

- основные представители животного мира, их промыслово-хозяйственное значение;

- основные типы ландшафтов. Охраняемые природные территории и объекты.

Проведение простых г-ских исследований: Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, г-скими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Зачётная номенклатура: А) сопредельные территории: Ямало–Ненецкий А.О., Свердловская обл., Пермский край; Б) административные районы: Удорский, Усть–Вымский, Сысольский; В) населённые пункты: Инта, Усть–Цильма, Вуктыл; Г) горные вершины: Пайер, Народная, Тельпосиз; Д) возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Е) равнины: Печорская, Мезенско–Вычегодская; Ж) реки: Вашка, Уса, Вымь, Луза; З) озёра: Ямозеро, Синдорское; И) крупные болота: Океан, Усванюр; К) ООТ: Нац. парк Югыд ва, Печоро – Илычский заповедник.

Охраняемые территории Усть – Куломского района.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РК

1. *Географическое окружение РК:* Архангельская, Кировская, Свердловская обл., Пермский край, Ханты-Мансийский, Ненецкий и Ямало-Ненецкий АО.

2. *Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы:* печорская и Мезенско-Вычегодская равнины, возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Полярный, Приполярный и Северный Урал (вершины Народная, Пайер, Тельпосиз, Сабля, Кожымиз), крупнейшие месторождения и бассейны на территории РК:

а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; Пашня Вуктыл, Ярега.

б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплеское, Штокмановское.

в) каменный уголь: Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское, Хальмер-Ю).

г) горючие сланцы: Ижемский, Сысольский и Ярегский бассейны;

д) соли (Серёговское);

е) титановые руды: Ярега, Замежная. (Тиманский бассейн).

з). бариты: Хойлинское.

- и). боситы: Ср. Тиман, Тимшерское.
 - к). известняки: Боровой.
 - л). алмазы: Ичетью.
 - м). гипс, железные руды: Ньючим, Кажым.
 - н). фосфориты: Койгородок.
 - о). глины: Гагшор.
 - п). хромиты: Рай-из
 - р). Свинцово-цинковые р.: Саурей.
3. *Климат*: Воркута.

4. *Внутренние воды и водные ресурсы*: Реки: Печора, Уса, Колва, Щугер, Илыч, Ижма, Цильма, Вычегда, Сысола, Вымь, Луза, Мезень, Вашка, Летка. Озёра: Ямозеро, Синдорское, Донты. Болота: Океан, Усванюр, Козоб-Нюр.

5. *Растительный и животный мир*. Биологические ресурсы: заповедники: Печоро-Илычский; национальный парк Югыд ва.

11 класс

1. **Содержательная линия «Социально-экономические объекты»**: АТЕ РК, крупнейшие месторождения полезных ископаемых, важнейшие центры промышленности и с\х РК, система городов и сельских поселений, территориально-производственные комплексы в РК. экономические и хозяйственные районы РК.

2. **Содержательная линия «Социально-экономические процессы и явления»**: история заселения и освоения территории РК, национальный состав населения, традиционные конфессии основных национально-этнических групп, динамика численности населения. Территориальное перераспределение населения: специфичность соотношения естественного и механического движения Н РК в 20 веке, современные тенденции сокращения численности Н в РК, неравномерность размещения Н: железнодорожные и речные оси расселения, очаговое расселение, средняя плотность Н РК.

- Урбанизация и развитие системы городов: значительность доли городского Н, роль городов различной людности.

- Исторические особенности формирования титульной нации, особенности быта, культуры, традиций коми народа, разнообразие диалектов, фольклора, обрядов, одежды.

- Формирование современной структуры хозяйства: отраслевая структура пром. производства РК, сложившаяся к 90-м годам 20 века в производственной и непроизводственной сфере, между промышленностью и с\х, между добывающей и обрабатывающей отраслями, основные сложившиеся межотраслевые производственные комплексы (ТЭК, лесопромышленный, АПК и транспортный).

- Углубление ГРТ: формирование отраслей специализации, основные современные тенденции в изменении форм собственности хоз. объектов, организации их производства на территории РК, новые формы внешнеэкономических связей РК в условиях формирования рыночных отношений, возможности привлечения внешних инвестиций в РК.

- Территориальная концентрация хозяйства в старопромышленных районах и хоз. освоение новых р-нов: исторические факторы развития, роль традиций и трудовых навыков, недостаточность развития комплекса производства товаров народного потребления.

- Формирование зон, центров туризма и рекреации: природный фактор туризма и рекреации на территории РК.

- Антропогенные процессы и явления: глобальные изменения экосистем: человек, как фактор, воздействующий на компоненты природы и связи между ними, влияние изменённых компонентов природы на здоровье человека в условиях Севера. Сведение

лесов на территории РК, вторичные, возрождающиеся на местах вырубок, леса; деградация М.М. и её последствия, мелиорация земель, деградация почвенного покрова: заболачивание и вторичное облесение земель. Загрязнение промышленными отходами и нефтью, стоками поверхностных вод с полей с\х предприятий РК. Загрязнение атмосферы хим. веществами Сыктывкарского ЛПК. Формирование вторичного опыта природопользования.

3. Содержательная линия «Материальные и духовные культурные ценности»

- Влияние природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения: формирование трудовых навыков, связанных с циклом с\х работ (сенокос, выход животноводов на летние пастбища), обычаи, связанные с охраной поверхностных и подземных вод (расчистка ключей, охрана ручьёв, рек, колодцев).

- Хозяйственная деятельность Ч. как главное средство его адаптации к О.С.: основные типы хозяйственной деятельности Ч. В РК – земледелие, оленеводство, рыболовство, лесное хозяйство, разработка полезных ископаемых, рекреационное использование природы, производство как процесс обмена веществ между природой и Ч., Г. различия традиционной хозяйственной деятельности, транспортные средства и виды т-та.

4. Содержательная линия «Пространственная структура хозяйства РК»:

- социально-экономические объекты: крупнейшие месторождения П.И.

- АТ деление территории РК: Воркута и Инта – центры угольной промышленности, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Усинск – центры нефтегазовой промышленности, Сыктывкар, Печора, Микунь, Емва – лесопромышленные ц. и транспортные узлы. Особенности сельских Н.П.

5. Содержательная линия «Закономерности развития хозяйственных систем на территории РК»:

- Социально-экономические процессы и явления: образование, ведущие центры оказания мед. услуг населению, ведущие учреждения культуры, возможности познавательных услуг, меры по защите благосостояния Н, проживающего в условиях Севера.

- Создание новых отраслей хозяйства на базе использования ПР и отраслей инфраструктуры, современная структура хозяйства РК.

- Важнейшие МОК: ТЭК, ЛПК, АПК. Отрасли специализации в системе федерального разделения труда.

- ТЭК, основные добывающие отрасли, бассейны и центры добычи, технологические виды добываемого сырья. Электроэнергетика, основные виды электростанций, мощность, используемые энергоносители, тенденции в развитии каждой отрасли, объективные и субъективные причины.

- Лесной комплекс, сырьевая база, основные р-ны лесозаготовок, центры и предприятия деревообработки и деревопереработки. Отрасли и предприятия производственной структуры лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития.

- АПК, структура, факторы и особенности развития, с\х зоны, инфраструктура, проблемы развития и интенсификации производства.

- Транспортный комплекс, основные виды т-та, природные факторы формирования и развития центров туризма и рекреаций.

6. Содержательная линия «Комплексная характеристика своего АТЕ»

- Общие сведения;

- Население

- Хозяйство: природно-исторические и социально-экономические факторы формирования, отрасли специализации и основные предприятия федерального и республиканского значения. Производство основных видов промышленной и с\х продукции, основные тенденции в развитии хозяйства, основных отраслей и

предприятий, форм собственности и организации производства. Проблемы социально-экономического развития.

- Деятельность Ч. И природная среда. Источники, виды и формы загрязнения и нарушения природной среды, природные и социально-экологические бедствия и катастрофы, антропогенное изменение ландшафта, пути улучшения экологического состояния территории.

Опыт познавательной деятельности

1. Называть и показывать:

- предмет изучения географии РК;
- основные средства и методы получения г-ской информации;
- особенности географического положения, размеры тер-рии, протяжённость границ РК, размеры территории;
- основные структуры земной коры, крупнейшие формы рельефа, тектонические структуры, м/ждения и бассейны полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, типы климата;
- источники питания рек республики, положение на карте рек, озёр и болот;
- основные области современного оледенения;
- главные свойства тундровых и таёжных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах;
- природные факторы формирования видового состава животного мира РК и их приспособления к условиям жизни. Виды животных, находящихся под особым наблюдением и охраной;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- особо охраняемые территории РК и своей местности.
- численность населения, соотношение городского и сельского населения. Плотность и размещение населения, причины неравномерного размещения населения в республике. Национальный состав. Административно-территориальные единицы и их центры.
- структуру промышленности. Тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объёме производства продукции. Основные производственные комплексы и отрасли инфраструктуры (состав, факторы и особенности развития, центры и специализированные предприятия. Проблемы и перспективы развития). Отрасли специализации РК в системе федерального разделения труда. Основные виды ввоза и вывоза сырья и готовой продукции. Экономические районы России и государства. С которыми РК имеет наиболее устойчивые экономические связи. Экономические подрайоны РК (Инта – Воркутинский Ухта – Печорский, Вычегодско - Мезенский).
- специфику условий жизни человека на европейском Севере. Примеры негативного и позитивного влияния элементов природной среды на условия жизни человека в РК, Природные явления катастрофического характера. Наиболее ранимые ландшафты и природные объекты. Охраняемые природные территории. Меры, осуществляемые в РК по охране природы.

2. Определять и (или) измерять:

- координаты крайних точек;
- протяжённость территории РК с С. на Ю. в градусах и км; расстояние в градусах и км от своего населённого пункта до Северного полюса, до экватора, до Атлантического и Тихоокеанского побережья.

- местоположение на карте своего населённого пункта и г. Сыктывкара.
- географическое положение объектов;
- счисление поясного и декретного времени на территории РК; продолжительность полярного дня и и полярной ночи, «белых ночей» на широте своей местности;
- крутизну и высоту склонов своей местности с помощью нивелира;
- название и высоту вершин Тимана и Урала;
- ГП основных элементов рельефа;
- принадлежность горных пород своей местности к магматическому, метаморфическому и осадочному типам;
- t , влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра по метеоприборам;
- высоту снежного покрова;
- испаряемость, коэффициент увлажнения и степень континентальности климата. Среднегодовую t воздуха;
- годовой объём стока и среднегодовой расход воды в реке;
- положение основных водных объектов на карте РК;
- типы почв;
- тенденции изменения численности населения и процент от населения России.

Функции городов республиканского подчинения.

- структуру хозяйства РК и тенденции изменения. Рациональность или нерациональность примеров использования минеральных, климатических, водных почвенных и биологических ресурсов в РК.

3. Описывать:

- географическое положение РК (своего АТЕ);
- основные формы рельефа;
- погоду за день, месяц. Свойства основных типов воздушных масс в пределах территории РК;
- крупнейшую реку в пределах своего АТЕ;
- природный комплекс своей местности. Основные черты природы зональных ПТК в пределах РК;
- экономико-географическую специфику РК и основных производственно-территориальных комплексов республики. Промышленное и сельскохозяйственное предприятие своего АТЕ. Производственные процессы крупнейших предприятий РК.
- геоэкологическую характеристику своей АТЕ.

4. Объяснять:

- общие черты ГП РК;
 - наличие основных геотектонических элементов и их отражение в рельефе. Геотектоническую обусловленность основных форм рельефа, своеобразие рельефа, горных пород своей местности и причины, их обусловившие. Основные виды П.И. и особенности их размещения; экзогенные процессы и их роль в формировании мезо-и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы на территории РК;
 - основные климатообразующие факторы на территории РК; движение воздушных масс и типы климата; температурные условия и условия увлажнения, годовой режим выпадения осадков;
 - особенности поверхностных вод в пределах РК;
 - особенности почвенно-растительного покрова и животного мира РК.
- Причины, обусловившие формирование основных типов ПТК на территории РК и их особенности.

- динамику численности, возрастную структуру и занятость населения по территории РК; особенности культуры, быта и традиций коренного (коми) населения и основных национальных групп, проживающих на территории РК.

- структуру промышленности. Тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объёме производства продукции. Особенности состава, структуры, проблемы и перспективы развития отраслей основных производственно-территориальных комплексов. Влияние производств на окружающую среду. Влияние основных компонентов природы на условия жизни человека на европейском Севере.

- проблемы рационального природопользования. Особенности экологических ситуаций в отдельных АТЕ республики.

5. Прогнозировать:

- изменение природы своей местности: рельефа, климата, водных объектов, плодородия почв, растительного и животного мира;

- изменение экологической ситуации в АТЕ своего местообитания.

- темпы и уровень изменения численности населения РК.

- изменение структуры экономики республики и своей АТЕ.

- изменение экологической ситуации в экологически неблагоприятных районах и АТЕ республики.

2. Тематическое планирование.

№	Название раздела, темы.	Кол-во час.	Кол-во пр. раб.	Опыт практической познавательной деятельности обучающихся
10 класс				
1.	Раздел 1. Тема 1 «Введение»	2 час.	3 час.	Объясняют общие черты ГП РК; определяют координаты крайних точек, протяжённость территории РК с С. на Ю в градусах и км; расстояние в градусах и км от своего населённого пункта до Северного полюса, до экватора, до Атлантического и Тихоокеанского побережья; местоположение на карте своего населённого пункта и г. Сыктывкара. Пр.р. №1 «Составление политико-административной карты РК с обозначением географических координат своего местообитания»: работа на контурной карте. По алгоритму вычисляют поясное и декретное время на территории РК. Пр.р. №2 «Определение поясного времени на территории РК»: определяют поясное время по заданному алгоритму
2.	Раздел 2. Тема 1 «История исследования природы РК»	3 час.		Работают с первоисточниками, СМИ, дополнительной литературой, составляют сводную таблицу «Вклад выдающихся людей Усть-Куломского района в развитие РК и России», рассказывают о вкладе

				исследователей природы Севера в различные сферы жизнедеятельности республики, своего АТЕ, своей малой родины, показывают маршруты путешествий, объясняют результаты путешествий и научных открытий. Делают свободный перевод с коми языка на русский. оформляют сводную таблицу. Определяют время истинного полдня в 20-х числах каждого месяца, высоту полуденного солнца, величину суммарной солнечной радиации, коэффициента увлажнения. Пр. р. №3: «Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными явлениями в природе».
3.	Раздел 3 «Физико-географическая характеристика РК»	29 час.	8 час.	Дают физики-географическую характеристику тектоники, рельефа, минеральных ресурсов, внутренних вод республики, своего АТЕ, своей малой родины.
	Тема 1 «Общая характеристика поверхности РК»			
	1. Геологическое строение территории РК	2	1	По физическим картам изучают зависимость тектонического и геологического строения территории РК, определяют Г.П. по внешним признакам, принадлежность горных пород своей местности к магматическому, метаморфическому и осадочному типам; Пр.р. №4 «Определение горных пород по происхождению». По плану исследуют разные по происхождению горные породы, дают описание по алгоритму.
	2. Рельеф и его геотектоническая обусловленность	2	1	По физическим картам изучают зависимость тектонического и геоморфологического строения территории РК, прогнозируют изменение рельефа своей местности, объясняют современные рельефообразующие процессы на территории РК; роль экзогенных процессов в формировании мезо- и микрорельефа, определяют ГП основных элементов рельефа; описывают основные формы рельефа; Пр.р. №5 «Рельеф и геоморфологическое устройство территории РК». Сдают орографический зачёт.
	3. Минеральные ресурсы РК	2	1	По физическим картам изучают зависимость тектонического и петрографического

				строения территории РК, на к\к наносят крупнейшие бассейны добычи полезных ископаемых РК и своего АТЕ. Пр.р. №6 «Крупнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых на территории РК». Сдают петрографический зачёт.
	4. Внутренние воды и водные ресурсы РК	3		По физическим картам изучают виды и размещение основных видов внутренних вод на территории РК и своего АТЕ: реки, озёра, болота, подземные воды, карст, многолетняя мерзлота, оледенение. определять положение основных водных объектов на карте РК; объясняют особенности поверхностных вод в пределах РК, описывают крупнейшую реку в пределах своего АТЕ, определяют годовой объём стока и среднегодовой расход воды в реке, прогнозируют изменение: водных объектов своей местности. Дают комплексное описание реки, озера, болота по типовому плану. Сдают гидрографический зачёт.
	Урок рубежного контроля знаний по Теме 1 «Общая характеристика поверхности РК»	2		Выполняют тематический тест по Теме 1 «Общая характеристика поверхности РК»
	Тема 2 «Климат и агроклиматические ресурсы РК»	5	2	По тематическим картам изучают особенности климата на территории РК, описывают погоду за день, месяц, свойства основных типов воздушных масс в пределах территории РК; объясняют основные климатообразующие факторы на территории РК; измеряют по основным метеоприборам t , влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра, анализируют барическую ситуацию на территории РК, составляют розу ветров по календарю погоды; определяют испаряемость, коэффициент увлажнения и степень континентальности климата, высоту снежного покрова. Вычисляют среднегодовую t воздуха; дают хозяйственную оценку климата своего местообитания Пр.р. №7 «Характеристика климата своего местообитания», Пр.р. №8 «Хозяйственная оценка климата своего местообитания».
	Тема «Природные	3	9	1 По тематическим картам изучают природные комплексы РК: почвенно-

	комплексы РК»			растительный покров, животный мир, почвы. Характеризуют факторы почвообразования и типы почв своего местообитания, хозяйственное использование растительности, объясняют особенности почвенно-растительного покрова РК. Объясняют особенности растительного и животного мира своей местности, прогнозируют изменение растительного мира своей местности; выполняют сообщения в технологии ИКТ по охраняемым растениям и животным своей местности; называют представителей фауны леса, лугов, водоёмов и побережий, населённых пунктов, с\х угодий, парков. Анализируют картосхему границ основных ПТК РК, описывают основные черты природы зональных ПТК в пределах РК; причины, обусловившие формирование основных типов ПТК на территории РК и их особенности. Дают описание ПТК средней тайги по типовому плану. Пр.р. №9 «Природно-территориальные комплексы РК»	
	Тема «Рациональное использование природы и её охрана»	4	5	2	По учебной презентации определяют и делают сообщение о правильном и неправильном природопользовании в РК, своей местности, называют, показывают и наносят на к\к особо охраняемые территории РК и своей местности, наносят на план местности наиболее значимые объекты живой и неживой природы в микрорайоне посёлка, составляют маршрутную ленту экологической тропы в окрестностях своего местообитания; составляют экопроект по датам экологического календаря. Пр.р. № 10 «Картосхема природных объектов, требующих охраны». Пр. р № 11 «Топографический план объектов живой и неживой природы микрорайона п. Озьяг».
	Урок тематического контроля знаний по Разделу 3 «Физико-географическая характеристика РК»		1 час.		Урок-зачёт по Разделу 3 «Физико-географическая характеристика РК»
ИТОГО:			36 час.	11 час.	

11 класс

№	Название раздела, темы.	Кол-во час.	Кол-во пр. раб.	Опыт практической познавательной деятельности обучающихся
1.	Раздел «Население и трудовые ресурсы»	4	1	<p>Называют численность населения, соотношение городского и сельского населения, плотность и размещение населения, причины неравномерного размещения населения в республике, национальный состав населения РК</p> <p>Определяют тенденции изменения численности населения и процент от населения России, районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения.</p> <p>Объясняют динамику численности, возрастную структуру и занятость населения по территории РК, особенности культуры, быта и традиций коренного (коми) населения и основных национальных групп, проживающих на территории РК.</p> <p>Прогнозируют темпы и уровень изменения численности населения РК.</p> <p>Пр.р. №1 «Определение по картам плотности и особенности размещения населения РК»</p>
	Раздел «Экономико-географическая характеристика РК»	5	15	<p>Называют структуру промышленности. Тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объёме производства продукции. Основные производственные комплексы и отрасли инфраструктуры (состав, факторы и особенности развития, центры и специализированные предприятия. Проблемы и перспективы развития). Ресурсную основу, стадии переработки, продукцию и географию предприятий крупнейшего территориально-производственного комплекса республики. Экономические подрайоны РК (Инта – Воркутинский, Ухта – Печорский, Вычегодско - Мезенский).</p> <p>Описывают экономико-географическую специфику РК и основных производственно-территориальных комплексов республики. промышленное предприятие, производственные процессы крупнейших предприятий РК.</p> <p>Определяют структуру хозяйства РК и тенденции изменения. Рациональность или нерациональность примеров использования</p>

				<p>минеральных, климатических, водных почвенных и биологических ресурсов в РК, территориальные взаимосвязи основных отраслей экономики республики.</p> <p>Объясняют структуру промышленности, тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объеме производства продукции. Особенности состава, структуры, проблемы и перспективы развития отрасли. Влияние производств на окружающую среду.</p> <p>Характеризуют крупнейший каменноугольный бассейн по типовому плану.</p> <p>Прогнозируют изменение структуры экономики республики и своей АТЕ.</p> <p>Пр.р. №2 «Экономико-географическая характеристика Тимано-Печорского ТПК»;</p> <p>Пр.р. №3 «Экономико-географическая характеристика Печорского каменноугольного бассейна»;</p> <p>Пр.р. №4 «Изучение промышленного предприятия открытого акционерного общества «Сыктывкарский ЛПК»;</p> <p>Пр.р. №5 «Зональная специализация АПК РК»;</p> <p>Пр.р. №6 «Изучение сельскохозяйственного предприятия»;</p> <p>Пр.р. №7 «Описание железнодорожной магистрали Белкомур»;</p> <p>Пр.р. №8 «Составление сводной таблицы территориальной структуры хозяйства РК»</p>
3.	Раздел 6 «Комплексная географическая характеристика АТЕ»	7		<p>Делают сравнительную комплексную географическую характеристику 5 административно-территориальных единиц РК: Верхневыхгодской, Верхнепечорской, Печора – Усинской, Ижма – Цилемской, Юго-Западной. В форме семинара ведут дебаты на тему «Большая территория РК – благо или зло».</p>
4.	Раздел 7 «Природная среда и человек»	5	2	<p>По учебной презентации знакомятся с состоянием окружающей среды и подходами к рациональному природопользованию.</p> <p>Называют специфику экстремальных условий жизни человека на европейском Севере. Примеры негативного и позитивного влияния элементов природной среды на условия жизни человека в РК, Природные явления катастрофического характера, наиболее ранимые ландшафты и природные объекты. Охраняемые природные территории.</p>

				<p>Меры, осуществляемые в РК по охране природы.</p> <p>Описывают геоэкологическую характеристику своего АТЕ.</p> <p>Объясняют проблемы рационального природопользования, особенности экологических ситуаций в отдельных АТЕ республики.</p> <p>Выполняют Пр. р. № 9 «Рекреационные условия европейского Севера»</p> <p>Составляют на к\к картосхему ООПТ РК.</p> <p>Выполняют Пр. р. № 10 «Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы».</p> <p>Прогнозируют изменение экологической ситуации в экологически неблагоприятных районах и АТЕ республики.</p> <p>Выполняют проектно-исследовательскую работу по 1 природоохранной теме.</p>
5.	Раздел «Внешние экономические связи РК»	8	2	1 Называют отрасли специализации РК в системе федерального географического разделения труда. Экономические районы России и государства, с которыми РК имеет наиболее устойчивые экономические связи. Устанавливают внешние экономические связи республики с другими регионами России, с другими странами. Выполняют Пр.р. №11 «Внешние территориально – производственные связи РК»
6	Урок итогового контроля знаний по курсу географии РК		1	
	ВСЕГО:		34 час.	11 час.

3. Система оценивания

1. Оценка знаний учащихся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами, правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ не правильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - отсутствует ответ.

2. Оценка практических умений учащихся.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

3. Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

Отметка «5» - правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явлений; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

4. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

5. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение

и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

4. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения

Литература для учащихся

- Н.А.Шумилов, В.М.Лянцевич. География Коми АССР. – Сыктывкар: Коми книж. изд., 1987.
- Н.А.Шумилов, В.М.Лянцевич. Рабочая тетрадь по географии Коми республики. - М.: Дрофа, 1997.
- П.А.Окатов, А.П.Обедков. Географический атлас республики Коми - М.: Дрофа, 1996.
- Н.А.Шумилов, А.И.Редин Географический атлас РК. - Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1994 г.

Литература для учителя

- В.М.Лянцевич, Н.А.Шумилов, Т.М.Хорунжая. Национально – региональный компонент. История. География. - Сыктывкар, 2002.
- А.Л.Исаков. Экологические проблемы Коми АССР. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1989 г.
- Н.П.Юшкин. Геология и минеральные ресурсы Усть-Куломского района РК. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1996 г.
- Казубов Г.М., Таскаева А.И., «Лесное хозяйство и лесные ресурсы РК» М., 2000 г.
- Каракчиев А.А. и др. «Экономика РК: история, современность, контуры будущего», Сыктывкар-Киров, 2001 г.
- Государственные образовательные стандарты образования в РК. Национальнорегиональный компонент. История. География, Лянцевич В.М и др. Сыктывкар, 2002
- Денисов В.Г. и др. Биологические экскурсии в природу Коми, – Сыктывкар, 1994 г.
- Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Населенные пункты Республики Коми, 1994, 2000.
- Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе. Книга 3-я. – Сыктывкар, 1978
- Красная книга Республики Коми. - М.: , 1995, 2010.
- Марголис Ю., Ненахов А. Гигант на Вычегде. – Сыктывкар, 1984,
- Микушев А. На таежных просторах. — М., 1986.
- Наш край родной: Книга для чтения по природе и истории родного края, - Сыктывкар, 1988 г.
- Материалы сети Интернет

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Натуральные объекты: гербарий растений, коллекции минералов, горных пород и полезных ископаемых.
2. Модели, муляжи, макеты: глобусы.
3. Приборы: барометр, термометр, флюгер.
4. Инструменты: нивелир, мензула с планшетом, рулетка, компас.
5. Печатные пособия: физическая, политическая, экологическая карты РК;
6. Персональный компьютер, м\м проектор, экран.

6. Планируемые результаты обучения

10 класс

Называть и (или) показывать.

Площадь и численность населения РК (своей АТЕ). Границу РК, соседние области и автономные округа, их административные центры.

Положение на карте основных элементов рельефа РК, в т.ч. Печорской, Мезенско-Вычегодской равнины, Тиманского кряжа и Северных Увалов, Полярного, Приполярного и Северного Урала (вершины Народная, Пай-Ер). Основные виды и месторождения полезных ископаемых, в т.ч. каменного угля (Воркутское, Митинское), нефти (Усинское, Ярегское), газа (Вуктыльское), каменной соли (Сереговское).

Основные группы климатообразующих факторов. Типы климата на территории РК.

Источники питания рек республики. Положение на карте поверхностных вод, в т.ч. рек и их притоков (Печора – Уса, Щугер, Илыч, Ижма, Цильма; Вычегда – Сысола, Вызь, Луза; Мезень; Летка); озера Донты, Ямозеро.

Основные типы ПТК на территории РК. Свойства тундровых и таёжных типов почв; ведущие виды основных зональных типов растительности. Природные факторы на формирование видового состава животного мира РК и их приспособления к условиям жизни. Виды животных, находящиеся под особым наблюдением и охраной.

Численность населения, соотношение городского и сельского населения. Плотность и размещение населения, причины неравномерного размещения населения в республике. Национальный состав. Административно-территориальные единицы (АТЕ) и их центры.

Структуру промышленности. Тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объёме производства продукции. Основные производственные комплексы и отрасли инфраструктуры (состав, факторы и особенности развития, центры и специализированные предприятия, проблемы и перспективы). Отрасли специализации РК в системе федерального разделения труда. Основные виды ввоза и вывоза сырья и готовой продукции. Экономические районы России и государства, с которыми РК имеет наиболее устойчивые экономические связи. Экономические подрайоны РК (Инта-Воркутинский, Ухта-Печорский, Вычегодско-Мезеньский).

Специфику условий жизни человека на европейском Севере. Примеры негативного и позитивного влияния элементов природной среды на условия жизни человека в РК. Природные явления катастрофического характера. Наиболее "ранимые" ландшафты и природные объекты. Охраняемые природные территории. Меры, осуществляемые в РК по охране природы. Определять и (или) измерять

Широту крайних северной, южной, долготу западной и восточной точек РК. Протяженность территории с Севера на Юг в градусах и километрах. Расстояние в градусах и километрах от своего населенного пункта до Северного полюса, до экватора, до Атлантического и Тихоокеанского побережья. Местоположение своего населенного пункта и г. Сыктывкара на карте. Счисление поясного и декретного времени для РК. Продолжительность полярного дня и ночи, "белых ночей" на широте своей местности.

Крутизну и высоту склонов своей местности с помощью нивелира. Название и высоту вершин Тимана и Урала. Географическое положение основных элементов рельефа. Принадлежность горных пород своей местности к магматическому, метаморфическому или осадочному типам.

Температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра по метеоприборам. Степень облачности. Высоту снегового покрова. Испаряемость, коэффициент увлажнения и степень континентальности климата. Среднегодовую температуру воздуха.

Годовой объём стока и среднегодовой расход воды в реке. Положение основных водных объектов РК на карте. Типы почв.

Тенденции изменения численности населения и процент от населения России. Функции городов республиканского подчинения.

Структуру хозяйства РК и тенденции изменения (по статистическим данным). Рациональность или нерациональность примеров использования минеральных, климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов в РК.

Описывать

Географическое положение РК (своего АТЕ).

Основные формы рельефа.

Погоду за день, месяц. Свойства основных типов воздушных масс в пределах территории РК.

Крупнейшую реку в пределах своей АТЕ.

Природный комплекс (ландшафт) своей местности. Основные черты природы зональных ПТК в пределах РК.

Экономико-географическую специфику РК и основных производственнотерриториальных комплексов республики. Промышленное и сельскохозяйственное предприятие своей АТЕ. Производственные процессы крупнейших предприятий РК. Геоэкологическую характеристику своей АТЕ.

Объяснять

Общие черты географического положения РК.

Наличие основных геотектонических элементов и их отражение в рельефе. Геотектоническую обусловленность основных форм рельефа, своеобразие рельефа, горных пород своей местности и причины, их обусловившие. Основные виды полезных ископаемых и геотектоническую обусловленность их размещения; экзогенные процессы и их роль в формировании мезо и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы на территории РК.

Основные климатообразующие факторы на территории РК. Движения воздушных масс и типы климата. Температурные условия и условия увлажнения, годовой режим выпадения осадков.

Особенности поверхностных вод в пределах территории РК.

Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира РК. Причины, обусловившие формирование основных типов ПТК на территории РК и их особенности.

Динамику численности, возрастную структуру и занятость населения. Основные причины неравномерного размещения населения по территории РК; особенности культуры, быта и традиций коренного (коми) населения и основных национальных групп, проживающих на территории РК.

Структуру промышленности. Тенденции в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объеме производства продукции. Особенности состава, структуры, проблемы и перспективы развития отраслей основных производственно-территориальных комплексов.

Влияние производств на окружающую среду. Влияние основных компонентов природы на условия жизни человека на европейском Севере.

Проблемы рационального природопользования. Особенности экологических ситуаций в отдельных АТЕ республики.

Прогнозировать

Ресурсно-хозяйственную оценку полезных ископаемых и водных объектов, растительного и животного мира РК.

Изменения природных компонентов (рельефа, климата, водных объектов, плодородия почв, растительного и животного мира) под воздействием человеческой деятельности.

Темпы и уровень изменения численности населения РК.

Изменение структуры экономики республики и своего АТЕ.

Изменение экологической ситуации в экологически неблагоприятных территориях и АТЕ республики.

11 класс

Называть и (или) показывать.

- символику Республики Коми и г. Сыктывкра;
- географическое положение и природные особенности своей республики;
- историко-географические этапы формирования хозяйства Республики Коми;
- выдающихся исследователей недр, природы Республики Коми;
- топонимику некоторых объектов;
- отраслевую и территориальную структуру хозяйства Республики;
- основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, инфраструктурного комплекса, сферы обслуживания;
- промышленные и сельскохозяйственные предприятия г. Сыктывкара;
- факторы, влияющие на здоровье населения Республики;
- региональную политику социально – экономического развития Республики Коми;
- роль Республики в экономике Российской Федерации;
- участие Республики в международных экономических отношениях;
- ситуацию на рынке труда; наиболее востребованные профессии;
- ССУЗы и ВУЗы Республики и г. Сыктывкара;
- проблемы Республики и г. Сыктывкара: экологические, демографические, социальные;
- историю застройки и заселения Сыктывкар;
- герб г. Сыктывкара, награды города;
- памятники и памятные места исторических событий и места, связанные с жизнью замечательных людей г. Сыктывкара;
- города-побратимы г. Сыктывкара: Лос-Алтос, Тайюань, Дебрецен, Кульера, Ловеч;
- деление города на административные районы;
- уникальные объекты природы Республики;

Определять и (или) измерять

- структуру хозяйства РК и тенденции изменения (по статистическим данным);
- рациональность или нерациональность примеров использования хозяйственных ресурсов Республики.

Объяснять:

- роль географического фактора в развитии хозяйства Республики и города Сыктывкара;
- условия ЗОЖ.

Уметь:

- разрабатывать мероприятий по облагораживанию природной среды в микрорайоне школы, дома;
- составлять проекты рационального использования школьной территории;

- давать экономико-географическую характеристику территориально-производственных комплексов;
- описывать промышленное и сельскохозяйственное предприятие г.Сыктывкара, производственные процессы крупнейших предприятий;
- составлять диаграммы;
- выявлять связи между природой, историей и развитием хозяйства Республики Коми
- оценивать проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека в природе, на основе различных источников информации;
- работать с планом города; картой Республики;
- выявлять объекты ближайшего окружения школы, дома с точки зрения их влияния на качество окружающей среды и здоровье человека.
- оценивать хозяйственный потенциал Республики Коми.

Прогнозировать

- изменение хозяйственного потенциала Республики Коми
- изменение экологической ситуации Республики, г. Сыктывкара.