

муниципальное общеобразовательное учреждение
Озьягская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Озьягская СОШ)

«Рекомендовано к утверждению
директора школы»

Заместитель директора по УР

 /В.В.Гевейлер/



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Озьягской СОШ

 /И.Г.Саталкина/

Приказ №180 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования: начальное общее

Составители:

Догунчак Наталья Петровна

Малева Ольга Николаевна

Вокуева Наталья Павловна

п. Озьяг
2017 г.

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование учебного предмета**

Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету

Приложение 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа предназначена для учащихся уровня начального общего образования и входит в образовательную область «Филология».

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа учебного предмета направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;
развитие нравственных и эстетических чувств;
развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

- добукварного (подготовительного),
- букварного(основного) ,
- послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

***Систематический курс русского языка представлен
в программе следующими содержательными линиями:***

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и графика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально

существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;

осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные

объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Общий объем учебного времени 675 часа, из них в 1 классе - 165 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2- 4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. *проговаривать* последовательность действий на уроке;
3. *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
4. *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *находить* подлежащее и сказуемое в предложении;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по

программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово.

Членение речи

на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков:

отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса,

слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их

характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между

произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-

звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях),

правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общиречевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без

использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В.

Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальные (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Содержание тем учебного курса по русскому языку в 1 классе **Наша речь**

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей.

1. Текст, предложение, диалог

Связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение – группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

2. Слова, слова, слова...

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.

3. Слово и слог. Ударение.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

2. Звуки и буквы.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит или азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Заглавная буква в словах.

3. Повторение

Содержание тем учебного курса по русскому языку во 2 классе

1. Наша речь

Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя. Диалог и монолог.

2. Текст

Признаки текста. Тема и заглавная мысль текста. Заглавие. Части текста.

3. Предложение

Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

4. Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слов по слогам.

5. Звуки и буквы

Замена звука буквой и наоборот. Русский алфавит, или азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными. Разделительный мягкий знак.

4. Части речи.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол. Число глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст – повествование. Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст – описание. Текст – рассуждение. Предлоги.

5. Повторение.

Содержание учебного курса по русскому языку в 3 классе

1. Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

2. Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

3. Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

4. Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть

слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.
Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

5. Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.

Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

– части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

6. Повторение изученного за год –

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные **ъ** и **ь**. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Содержание учебного курса по русскому языку в 4 классе

1. Повторение

Наша речь и язык. Нормы речевого этикета, монологическая и диалогическая речь. Признаки текста, типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение, виды предложений по цели высказывания, по интонации, знаки препинания в предложениях. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание.

2. Предложение.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами с союзами **И, А, НО** и без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания и союзы в сложных предложениях. Различие сложного предложения от простого.

3. Слово в языке и речи.

Однозначные и многозначные слова, прямой и переносный смысл слов, углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, фразеологизмах, заимствованных словах. Выделение в словах частей, различение изменяемых и неизменяемых слов. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи (повторение). Общее представление о наречии.

4.Имя существительное

Изменение существительных по падежам, 3 склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

5.Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение имен прилагательных по падежам. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном и множественном числе.

6.Личные местоимения

Повторение о личных местоимениях. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

7.Глагол

Неопределенная форма глагола. 1 и 2 спряжения глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов прошедшего времени.

1. Повторение.

Повторение

Тематическое планирование

1 класс (165 часов)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
Добукварный период (19 часов)		
1	1	Первая учебная тетрадь «Пропись».
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	1	Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения
4	1	Рисование бордюров.
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	1	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).
8	1	Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий.
9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование.
10	1	Письмо наклонных линий с петлёй сверху/внизу.
11	1	Письмо овалов и полуовалов
12	1	Письмо строчной и заглавной букв А, а.
13	1	Письмо строчной и заглавной букв О, о
14	1	Письмо строчной и заглавной букв И, и
15-16	2	Упражнения в написании строчной и заглавной букв И,и
17-18	2	Письмо строчной буквы ы.
19	1	Письмо строчной и заглавной букв У, у

Букварный период (73 часов)		
20	1	Письмо строчной буквы н.
21	1	Письмо заглавной буквы Н.
22	1	Письмо строчной буквы с
23	1	Письмо заглавной буквы С.
24	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами С, с.
25	1	Письмо строчной буквы к.
26	1	Письмо заглавной буквы К.
27	1	Письмо строчной буквы т.
28	1	Письмо заглавной буквы Т.
29	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т, т
30	1	Письмо строчной буквы л.
31	1	Письмо заглавной буквы Л.
32	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л, л.
33	1	Письмо строчной буквы р.
34	1	Письмо заглавной буквы Р
35	1	Письмо строчной буквы в.
36	1	Письмо заглавной буквы В.
37	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами В, в.
38	1	Письмо строчной буквы е.
39	1	Письмо заглавной буквы Е.
40	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Е, е.
41	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Е, е.

42	1	Письмо строчной буквы п.
43	1	Письмо заглавной буквы П.
44	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами П, п.
45	1	Письмо строчной буквы м.
46	1	Письмо заглавной буквы М.
47	1	Письмо строчной буквы з.
48	1	Письмо заглавной буквы З.
49	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами З, з.
50	1	Письмо строчной буквы б
51	1	Письмо заглавной буквы Б.
52	1	Письмо строчной буквы д.
53	1	Письмо заглавной буквы Д.
54	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Д, д
55	1	Письмо строчной буквы я.
56	1	Письмо заглавной буквы Я.
57	1	Письмо строчной буквы г.
58	1	Письмо заглавной буквы Г.
59	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Г, г.
60	1	Письмо строчной буквы ч.
61	1	Письмо заглавной буквы Ч.
62	1	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком.
63	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
64	1	Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.

65	1	Письмо строчной буквы ш.
66	1	Письмо заглавной буквы Ш.
67	1	Письмо строчной буквы ж.
68	1	Письмо заглавной буквы Ж.
69	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ж, ж.
70	1	Письмо строчной буквы ё.
71	1	Письмо заглавной буквы Ё.
72	1	Письмо строчной буквы й.
73	1	Письмо строчной буквы х.
74	1	Письмо заглавной буквы Х
75	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Х, х.
76	1	Письмо строчной буквы ю.
77	1	Письмо заглавной буквы Ю.
78	1	Письмо строчной буквы ц.
79	1	Письмо заглавной буквы Ц.
80	1	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта
81	1	Письмо строчной буквы э
82	1	Письмо заглавной буквы Э.
83	1	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку
84	1	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.
85	1	Письмо строчной буквы щ
86	1	Письмо заглавной буквы Щ.
87	1	Письмо строчной буквы ф

88	1	Письмо заглавной буквы Ф
89	1	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ц, ц.
90	1	Упражнение в написании слов и предложений с ь
91	1	Упражнение в написании слов и предложений с ъ.
92	1	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта
Послебукварный период (25часов)		
93	1	Повторение изученного в букварный период.
94	1	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.
95	1	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.
96	1	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.
97	1	Алгоритм работы с деформированным текстом.
98	1	Повторение пройденного материала: соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
99	1	Повторение пройденного материала: правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
100	1	Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.
101	1	Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).
102	1	Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.
103	1	Повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й,] на письме.

104	1	Повторение обозначения звука [й,] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.
105	1	Повторение тем «Слог», «Ударение».
106	1	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.
107	1	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.
108	1	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».
109	1	Комплексное повторение на материале слов и предложений на тему «Школа».
110	1	Повторение синтаксиса на базе слов группы «Природа».
111	1	Повторение лексического материала «Азбука».
112	1	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта
113	1	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта
114	1	Запись текстов под диктовку
115	1	Запись текстов под диктовку.
116	1	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».
117	1	Подготовка к изучению начального курса русского языка.
Наша речь (3часа)		
118	1	Наша речь.
119 120	2	Устная и письменная речь
Текст, предложение, диалог (3часа)		
121	1	Текст и предложение
122	1	Предложение.
123	1	Диалог
Слова, слова, слова (4часа)		

124	1	Роль слов в речи
125	1	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
126	1	«Вежливые» слова.
127	1	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
Слово и слог, ударение (6 часов)		
128	1	Слог как минимальная произносительная единица
129	1	Деление слов на слоги.
130	1	Перенос слов
131	1	Перенос слов.
132	1	Ударение (общее представление).
133	1	Ударные и безударные слоги.
Звуки и буквы (33 часа)		
134	1	Звуки и буквы
135	1	Русский алфавит, или Азбука.
136	1	Гласные звуки и буквы.
137	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах
138	1	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
139	1	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
140	1	Особенности проверяемых и проверочных слов
141	1	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
142	1	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
143	1	Согласные звуки и буквы

144	1	Слова с удвоенными согласными.
145	1	Слова с буквами И и Й.
146	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки
147	1	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки
148	1	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
149	1	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
150	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
151	1	Глухие и звонкие согласные звуки
152	1	Парные глухие и звонкие согласные звуки
153	1	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
154	1	Правописание парных согласных звуков на конце слова.
155	1	Правописание парных согласных звуков на конце слова.
156	1	Шипящие согласные звуки. Наши проекты. Скороговорки.
157 158	2	Буквосочетания чк, чн, чт
159	1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
160	1	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
161	1	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.
162 163	2	Заглавная буква в словах.
164	1	Повторение и обобщение изученного материала.
165	1	Промежуточная аттестация. Комплексная работа

2 класс (170 часов)

№ урока	количество часов	ТЕМА УРОКА
Наша речь - 4 часа		
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь
2.	1	Человек и его речь
3.	1	Диалог и монолог
4.	1	Наша речь. Проверка знаний
Текст - 5 часа		
5.	1	Текст
6.	1	Тема и главная мысль текста
7.	1	Части текста
8.	1	Диктант « На даче» с грамматическим заданием
9.	1	Работа над ошибками
Предложение - 12 часа		
10.	1	Предложение
11.	1	Составление предложений из слов
12.	1	Контрольное списывание « В зоопарке»
13.	1	Главные члены предложения
14.	1	Второстепенные члены предложения
15.	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
16.	1	Распространённые и нераспространённые предложения
17.	1	Установление связи слов в предложении
18.	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»
19.	1	Анализ сочинений
20.	1	Контрольный диктант «Пушок» с грамматическим заданием
21.	1	Работа над ошибками
Слова, слова, слова... - 22 часа		
22.	1	Лексическое значение слов
23.	1	Лексическое значение слова

24.	1	Однозначные и многозначные слова
25.	1	Прямое и переносное значение многозначных слов
26.	1	Синонимы
27.	1	Антонимы
28.	1	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов
29.	1	Контрольный диктант «Осенний лес» с грамматическим заданием
30.	1	Работа над ошибками
31.	1	Родственные слова
32.	1	Родственные слова
33.	1	Корень слова. Однокоренные слова
34.	1	Корень слова. Однокоренные слова
35.	1	Какие бывают слоги?
36.	1	Ударный слог
37.	1	Ударный слог
38.	1	Перенос слова с одной строки на другую
39.	1	Перенос слова с одной строки на другую
40.	1	Обучающее сочинение по серии картинок
41.	1	Проверочная работа «Однокоренные слова»
42.	1	Контрольный диктант «Зимой в лесу» с грамматическим заданием
43.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного «Однокоренные слова»
Звуки и буквы - 63 часа		
44.	1	Звуки и буквы
45.	1	Как мы используем алфавит
46.	1	Как мы используем алфавит
47.	1	Заглавная буква в словах
48.	1	Гласные звуки
49.	1	Контрольный диктант «Друзья» с грамматическим заданием
50.	1	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
51.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
52.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в

		корне
53.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
54.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
55.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
56.	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
57.	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
58.	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
59.	1	Развитие речи. Обучающее сочинение « Зима пришла. Детство»
60.	1	Диктант « В роще» с грамматическим заданием
61.	1	Работа над ошибками. Согласные звуки
62.	1	Согласные звуки
63.	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']
64.	1	Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё
65.	1	Слова с удвоенными согласными
66.	1	Развитие речи. Составление рассказа по картине
67.	1	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»
68.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами
69.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
70.	1	Обозначение мягкости согласного звука на письме
71.	1	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными
72.	1	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными
73.	1	Контрольный диктант «Зимние забавы» с грамматическим заданием
74.	1	Проверочная работа « Звуки и буквы»
75.	1	Работа над ошибками диктанта и проверочной работы
76.	1	Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу
77.	1	Звуки и буквы
78.	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

79.	1	Развитие речи. Обучающее изложение « Ласточка»
80.	1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»
81.	1	Контрольный диктант « В лесу» с грамматическим заданием
82.	1	Закрепление знаний. Работа над ошибками
83.	1	Наши проекты. Рифма
84.	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу
85.	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу
86.	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.
87.	1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
88.	1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
89.	1	Проверка парных согласных в корне слова
90.	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
91.	1	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста « Каток»
92.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов
93.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
94.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов
95.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана « Оляпка»
96.	1	Проверь себя.
97.	1	Диктант « Зяблик» с грамматическим заданием
98.	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
99.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком
100.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком
101.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком
102.	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
103.	1	Контрольное списывание « Кораблик»
104.	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
105.	1	Проверка знаний
106.	1	Обобщение изученного материала

Части речи. Имя существительное - 20 часов		
107.	1	Части речи
108.	1	Части речи
109.	1	Имя существительное
110.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
111.	1	Собственные и нарицательные имена существительные их правописание
112.	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей
113.	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет
114.	1	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи
115.	1	Заглавная буква в географических названиях
116.	1	Обучающее изложение «Люлька»
117.	1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
118.	1	Диктант «Главный город» с грамматическим заданием
119.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного «Имя существительное»
120.	1	Единственное и множественное число имён существительных
121.	1	Единственное и множественное число имён существительных
122.	1	Единственное и множественное число имён существительных
123.	1	Обучающее изложение Упр 115.
124.	1	Проверка знаний
125.	1	Диктант «Друзья» с грамматическим заданием
126.	1	Работа над ошибками . Закрепление изученного «Имя существительное»
Глагол - 9 часов		
127.	1	Что такое глагол?
128.	1	Что такое глагол?

129.	1	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
130.	1	Единственное и множественное число глаголов
131.	1	Единственное и множественное число глаголов
132.	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
133.	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»
134.	1	Что такое текст- повествование
135.	1	Проверка знаний по теме «Глагол»
Имя прилагательное - 6 часов		
136.	1	Что такое имя прилагательное?
137.	1	Связь имени прилагательного с именем существительным
138.	1	Прилагательные, близкие и противоположные по значению
139.	1	Единственное и множественное число имён прилагательных
140.	1	Что такое текст-описание?
141.	1	Проверка знаний
Предлог - 6 часов		
142.	1	Общее понятие о предлоге
143.	1	Раздельное написание предлогов со словами
144.	1	Восстановление предложений
145.	1	Проверка знаний
146.	1	Диктант « Дети в лесу» с грамматическим заданием
147.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного «Предлог»
Местоимение - 6 часов		
148.	1	Местоимение как часть речи
149.	1	Местоимение как часть речи
150.	1	Текст- рассуждение
151.	1	Проверка знаний
152.	1	Контрольный диктант « Гроза» с грамматическим заданием
153.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного «Местоимение»
Повторение - 17 часов		

154.	1	Повторение по теме «Текст»
155.	1	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»
156.	1	Повторение по теме «Предложение»
157.	1	Повторение по теме «Предложение»
158.	1	Повторение по теме «Слово и его значение»
159.	1	Повторение по теме «Части речи»
160.	1	Повторение по теме «Части речи»
161.	1	Повторение по теме «Звуки и буквы»
162.	1	Повторение по теме «Правила правописания»
163.	1	Контрольное списывание « Родина»
164.	1	Мягкий знак
165.	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания
166.	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания . Проверочный диктант
167.	1	Закрепление изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе
168.	1	Комплексная работа. Промежуточная итоговая аттестация.
169.	1	Работа над ошибками. Лингвистическая игра.
170.	1	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка

3 класс (170часов)

№ урока	Количество часов	Тема уроков
Язык и речь (2 часа)		
1	1	Наша речь. Виды речи
2	1	Наш язык
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3	1	Текст
4	1	Типы текстов

5	1	Что такое предложение?
6	1	Виды предложений по цели высказывания
7	1	Виды предложений по интонации
8	1	Развитие речи. Обучающее изложение «Осенние наряды»
9	1	Предложения с обращением
10	1	Главные и второстепенные члены предложений
11	1	Входной контрольный диктант «Птицы»
12	1	Простое и сложное предложение
13	1	Простое и сложное предложение
14	1	Что такое словосочетание
15	1	Что такое словосочетание
16	1	Контрольный диктант по теме «Предложение» «Осенью»
Слово в языке и речи (19 часов)		
17	1	Анализ и работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные
18	1	Синонимы и антонимы
19	1	Омонимы
20	1	Слово и словосочетание
21	1	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)
22	1	Развитие речи. Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»
23	1	Работа над ошибками. Части речи.
24	1	Имя существительное
25	1	Части речи. Имя прилагательное

26	1	Части речи. Глагол.
27	1	Имя числительное как часть речи.
28	1	Однокоренные слова.
29	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.
30	1	Звуки и буквы. Согласные звуки.
31	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32	1	Развитие речи. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»
33	1	Обобщение и закрепление пройденного: «Слово в языке и речи»
34	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
35	1	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»
Состав слова (16 часов)		
36	1	Однокоренные слова. корень слова.
37	1	Как найти в слове корень?
38	1	Сложные слова
39	1	Формы слова. Что такое окончание?
40	1	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42	1	Значения приставок. Контрольное списывание №1
43	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44	1	Значения суффиксов
45	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»
46	1	Что такое основа слова?

47	1	Обобщение знаний о составе слова.
48	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Жизнь зверей зимой»
49	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова
50	1	Развитие речи. Обучающее изложение
51	1	Проект «Семья слов»
Правописание частей слова (29 часов)		
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53	1	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне
55	1	Правописание слов с безударными гласными в корне
56	1	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
57	1	Правописание слов с парными согласными в корне
58	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
59	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
60	1	Развитие речи. Обучающее изложение «Клесты»
61	1	Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне
62	1	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне
63	1	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне
64	1	Правописание слов с удвоенными согласными
65	1	Правописание слов в удвоенными согласными
66	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»

67	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» « Снегурочка»
68	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Правописание приставок и суффиксов.
69	1	Упражнение в правописании суффиксов
70	1	Правописание слов с приставками
71	1	Упражнение в правописании значимых частей слова
72	1	Правописание приставок и предлогов
73	1	Правописание приставок и предлогов
74	1	Правописание слова с разделительным твердым знаком
75	1	Написание слов с «Ь»
76-77	2	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
78	1	Развитие речи. Обучающее изложение « Скворец Лёва»
79	1	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» « Декабрь»
80	1	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»
Части речи. Имя существительное (31часов)		
81	1	Части речи.
82	1	Имя существительное как часть речи
83	1	Имя существительное
84	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
85	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста « Горностаи»
86	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
87	1	Число имен существительных

88	1	Число имен существительных
89	1	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи
90-91	2	Род имен существительных
92	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
93	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
94	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
95	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение. Упр 62 с.35
96	1	Склонение имён существительных
97-98	2	Падеж имён существительных
99	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич лягушка-квакушка»
100	1	Именительный падеж имен существительных
101	1	Родительный падеж имен существительных
102	1	Дательный падеж имен существительных
103	1	Винительный падеж имен существительных
104	1	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных
105	1	Творительный падеж имен существительных
106	1	Предложный падеж имен существительных
107	1	Подробное изложение повествовательного текста
108	1	Обобщение знаний о падежах имен существительных
109	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»
110	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

111	1	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»
Имя прилагательное (19 часов)		
112	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи
113	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи
114	1	Роль прилагательных в тексте
115	1	Художественное и научное описание (общее знакомство)
116	1	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
117	1	Род имен прилагательных
118	1	Изменение имен прилагательных по родам.
119	1	Изменение имен прилагательных по родам.
120	1	Число имен прилагательных
121	1	Число имен прилагательных
122	1	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)
123	1	Изменение имен прилагательным по падежам
124	1	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи
125	1	Обобщение знаний
126	1	Контрольный диктант «Имя прилагательное»
127	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном
128	1	Обобщение знаний об имени прилагательном
129	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»
130	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имя прилагательное в загадках»

Местоимение (5часов)		
131	1	Личные местоимения (общее представление)
132	1	Изменение личных местоимений по родам
133	1	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений
134	1	Обобщение знаний о местоимении
135	1	Ознакомление с особенностями текста-письма
Глагол (21часов)		
136	1	Значение и употребление глаголов в речи
137	1	Значение и употребление глаголов в речи
138	1	Значение и употребление глаголов в речи
139	1	Неопределённая форма глагола
140	1	Неопределённая форма глагола
141	1	Число глаголов.
142	1	Число глаголов.
143	1	Времена глаголов
144	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
145	1	Изменение глаголов по временам
146	1	Упражнение в изменении глагола по временам
147	1	Развитие речи. Контрольное изложение
148	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени
149	1	Род глаголов в прошедшем времени.
150	1	Правописание НЕ с глаголами
151	1	Правописание НЕ с глаголами.Контрольное списывание №2
152-155	4	Обобщение знаний о глаголе

156	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»
Повторение (14часов)		
157	1	Развитие речи. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста
158-159	2	Работа над ошибками. Части речи
160	1	Обобщение изученного о слове, предложении
161	1	Правописание окончаний имён прилагательных
162	1	Правописание приставок и предлогов
163	1	Правописание безударных гласных
164	1	Правописание значимых частей слов
165	1	Итоговый контрольный диктант
166	1	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова
167	1	Развитие речи. Обучающее изложение.
168	1	Текст
169	1	КВН «Знатоки русского языка»
170	1	Промежуточная аттестация. Комплексная работа

4 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока
Наша речь и наш язык.		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык
2	1	Язык и речь. Формулы вежливости
Текст		

3	1	Текст и его план
4	1	Р.р. Изложение «Первая вахта»
5	1	Текст. Типы текста
Предложение.		
6	1	Предложение как единица речи
7	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8	1	Диалог. Обращение.
9	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10	1	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение». «Клюква»
Словосочетание.		
11	1	Словосочетание.
Однородные члены предложения		
12	1	Однородные члены предложения.
13	1	Однородные члены предложения
14	1	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.
15	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16	1	Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».
17	1	Наши проекты. «Знаки препинания»
Простые и сложные предложения		
18	1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
19	1	Сложное предложение и предложения с однородными членами
20	1	Развитие речи. Изложение "Кот Епифаний"
21	1	Контрольный диктант по теме «Предложение». «Трусиха»
Лексическое значение слова		
22	1	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение

23	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
24	1	Синонимы, антонимы, омонимы.
25	1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
Состав слова		
26	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
27	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
28	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29	1	Правописание приставок и суффиксов
30	1	Разделительный твёрдый и мягкий знаки
31	1	Р. р. Изложение "Птенец"
Части речи		
32	1	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
33	1	Склонение имён существительных и имён прилагательных
34	1	Имя числительное. Глагол
35	1	Наречие как часть речи
36	1	Правописание наречий.
37	1	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
38	1	Контрольный диктант по теме «Части речи» «Осень»
Имя существительное		
39	1	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.
40	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.
41	1	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.
42	1	Повторение сведения о падежах и приёма их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

43	1	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.
44	1	Упражнять в распознавании имён существительных первого склонения.
45	1	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»
46	1	Второе склонение имён существительных
47	1	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения
48	1	Третье склонение имён существительных
49	1	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.
50	1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
51	1	Обучающее изложение "Отважный поползень"
52	1	Падежные окончания имён существительных 1,2,и 3 –го склонения Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
53	1	Именительный и винительные падежи.
54	1	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
55	1	Правописание окончаний имён существительных в винительном и родительном падежах.
56	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
57,58	2	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
59	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
60	1	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.
61	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
62	1	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.
63	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
64,65	2	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
66,67	2	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

68	1	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».
69	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». «Как мужик убрал камень»
70	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение «Определение склонения и падежа имен существительных»
71	1	Склонение имён существительных во множественном числе.
72	1	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
73	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
74	1	Родительный и винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.
75	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
76	1	Развитие речи. Обучающее изложение "Нелюдим"
77	1	Анализ изложения Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.
78	1	Контрольный диктант за первое полугодие «Лес»
79	1	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.
80	1	Наши проекты. «Употребление множественного числа имен существительных»
Имя прилагательное		
81	1	Имя прилагательное как часть речи.
82	1	Род и число имён прилагательных.
83	1	Описание игрушки.
84	1	Склонение имён прилагательных.
85	1	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова. «Мика Морозов».
86	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
87	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
88	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

89	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
90	1	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах.
91	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
92	1	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
93	1	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. «Роль имён прилагательных в речи»
94	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
95	1	Склонение имён прилагательных женского рода.
96	1	Склонение имён прилагательных женского рода.
97	1	Склонение имён прилагательных женского рода.
98	1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
99	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.
100	1	Развитие речи. Изложение описательного текста "Лосиха"
101	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
102	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
103	1	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости"
104	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
105	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
106	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
107	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».
108	1	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
109	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.

110	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Зимний день»
111	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение. «Имя прилагательное»
Местоимение		
112	1	Местоимение как часть речи.
113	1	Личные местоимения
114	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2 –го лица по падежам.
114	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
115	1	Изменение личных по падежам.
116	1	Изложение повествовательного текста с элементами описания.
117	1	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».
118	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение» «Лесной голосок»
119	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение «Местоимение»
Глагол		
120	1	Роль глагола в речи.
121	1	Изменение глаголов по времени.
122	2	Неопределённая форма глагола.
123	1	Изменение глаголов по времени.
124	1	Изложение повествовательного текста "Уточка"
125	1	Спряжение глаголов.
126	1	Спряжение глаголов.
127	1	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
128	1	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
129	1	Первое и второе спряжение глаголов настоящего времени.
130	1	Первое и второе спряжение глаголов будущего времени
131	1	Наши проекты «Пословицы и поговорки».
132	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
133	1	Правописание безударных личных окончаний

		глаголов в настоящем и будущем времени
134	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
135	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
136	1	Возвратные глаголы.
137,138	2	Правописание –тся и –ться возвратных глаголах .
139	1	Правописание –тся и –ться возвратных глаголах .
140	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
141	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
142	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
143	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
144	1	Контрольный диктант по теме «Глагол» «Совесть»
145	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение «Глагол»
146,147	2	Обобщение по теме «Глагол»
148	1	Изложение повествовательного текста.
149,150	2	Проверка знаний по теме «Глагол».
Повторение		
151,152	1	Язык. Речь. Текст.
153		
154		
155		
156	4	Предложение и словосочетание.
157	1	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».
158		
159	2	Состав слова.
160		
161		
162	3	Части речи.
163	1	Изложение
164	1	Анализ изложения. Части речи.
165	1	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»
166	1	Анализ контрольного диктанта.
167,168	2	Звуки и буквы.
169	1	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.
170	1	Игра «По галактике Части речи»

Приложение 1.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Устный ответ

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
 - степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
 - последовательность изложения;
 - культура речи.
- . «5» (высокий уровень) соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.
 - . «4»(повышенный уровень) соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
 - . «3»(базовый уровень) соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам.
 - . «2»(низкий уровень) затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Диктант.

- . Оценка "5"(высокий уровень) ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.
- . Оценка "4"(повышенный уровень) ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
- . Оценка "3"(базовый уровень) ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.
 - а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
 - в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.Работа написана небрежно, отклонения от норм каллиграфии.

Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

- . Оценка "2"(низкий уровень) ставится за диктант, в котором более 6 орфографических ошибок, небрежность выполнения. Серьёзность отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание

словарных слов. За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:
 - два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие:
 - повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
 - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания. Проверочная работа

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

- . Оценка "5"(высокий уровень) ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- . Оценка "4"(повышенный уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- . Оценка "3"(базовый уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- . Оценка "2" (низкий уровень) ставится, если не выполнено более

половины заданий

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- . Оценка "5" (высокий уровень) ставится, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма. Допускается один недочет графического характера.
- . Оценка "4" (повышенный уровень) ставится, если имеется 1-2 ошибки и одно исправление.
- . Оценка "3" (базовый уровень) ставится, если имеется 3 ошибки и одно исправление.
- . Оценка "2" (низкий уровень) ставится, если имеется 4 ошибки и 1-2 исправления.

Ошибки:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
- существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
- употребление слов в несвойственном значении (в изложении).
- Недочеты:
 - отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
 - отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
 - отсутствие «красной строки».
 - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
 - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее

написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Словарный диктант . Оценки:

- . «5» (высокий уровень)- без ошибок.
- . «4» (повышенный уровень) - 1 ошибка и 1 исправление.
- . «3» (базовый уровень) - 2 ошибки и 1 исправление.
- . «2» (низкий уровень) - 3 и более ошибок.

Критерии оценки работ **творческого характера**. К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер.

Во втором классе за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем и четвертом классе за изложения и сочинения в журнал выставляются две оценки: за содержание и грамотность.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- . оценка «5»(высокий уровень) ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- . оценка «4» (повышенный уровень) ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- . оценка «3» (базовый уровень) ставится за некоторые отклонения от

авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- . оценка «2» (низкий уровень) ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- . оценка «5» (высокий уровень) : отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- . оценка «4» (повышенный уровень): не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления;
- . оценка «3» (базовый уровень): три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления;
- . оценка «2» (низкий уровень): шесть и более орфографических ошибок, три- четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс . В 2ч. Ч.1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс . В 2ч. Ч.2

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2.

Прописи (обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Методические пособия

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие . 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие . 2 класс.
3. Канакина В.П. , Фомичёва Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

Классная доска

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Игнатъева Т.П. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

видеофильмы, слайды, мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.