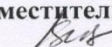


муниципальное общеобразовательное учреждение
Озьягская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Озьягская СОШ)

«Рекомендовано к утверждению
директора школы»
Заместитель директора по УР
 В.В.Гевейлер/



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ Озьягской СОШ
 /И.Г.Саталкина/
Приказ № 18 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык»

Уровень образования: начальное общее

Составители:

Догунчак Наталья Петровна
Малева Ольга Николаевна
Вокуева Наталья Павловна

п. Озьяг
2017 г.

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование учебного предмета**

Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету

Приложение 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1-4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорения) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать.

В процессе изучения коми языка у младших школьников формируется культуроведческая компетенция. Учащиеся усвоят определенный набор социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения; познакомятся с традициями и обычаями жителей Республики Коми и коми фольклором.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на 237 часов, 4 года обучения: в 1 классе - 1 час в неделю, во 2 - 4 классах - 2 часа в неделю.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;
 - писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы.
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<u>Говорение</u>	
<i>Диалогическая форма:</i> <i>*этикетные диалоги</i> <i>*диалог-расспрос</i> <i>*диалог-побуждение к действию</i> Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2-4 реплики. 2 класс - 2-4 реплики. 3 класс – 4-6 реплики. 4 класс - 4-6 реплики.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
<i>Монологическая форма:</i> <i>*основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.</i> Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать , выражая свое

2 класс - 4 предложения. 3 класс – 5 предложений. 4 класс – 6 предложений.	отношение. Составлять свой текст по аналогии.
<u>Аудирование</u> <i>*восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; *восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</i>	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
<u>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова</u> Количество слов в тексте: 1 класс - 10-20 слов. 2 класс - 20-30 слов. 3 класс - 30-40 слов. 4 класс - 40-50 слов.	Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых

	слов в словаре учебника. Находить в тесте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
<u>Письмо</u> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. <i>*списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</i>	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *в* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имен существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

Словообразование:

- имен существительных с помощью суффиксов;
- сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;

- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<u>Лексическая сторона речи</u>	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов 2 класс – 130 слов 3 класс – 130 слов 4 класс – 140 слов	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
<u>Графика, каллиграфия, орфография</u>	
1 класс	

Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <i>і, Ў ѳ, Ы ы</i>. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.
2 класс	
Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь (пань)</i> и <i>и (сизим)</i>, йотированными <i>е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь)</i>. Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і (зэр, тасьті)</i>. Правописание имен существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	
Правописание разделительного <i>ь, в (козъяс, каньяс)</i>.	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вёр-ва</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
<u>Фонетическая сторона речи</u>	
1 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ё]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их произносить.

<u>Словообразование</u>	
2 класс	
<u>Словообразование:</u> - имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>каньни</i>; - образование сложных имен существительных (<i>катшасин, вөр-ва, бать-мам</i>).	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
- имен существительных с суффиксом <i>-ин (-ін)</i>: <i>оланін</i>.	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом <i>-ин</i>.
<u>Грамматическая сторона речи</u>	
1 класс	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшйом рёма көч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление множественного числа существительных (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лөз, гөрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажа</i>), размер (<i>ыджыд, ичөт</i>). Количественные числительные от 1 до 10. Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена́м, тэна́д</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>).	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.

Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).	Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.
Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.	Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.
2 класс	
Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>)	Соблюдать порядок слов в предложении.
Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодёс?</i> <i>мый?</i> <i>кодён?</i> <i>мыйён?</i> <i>кодын?</i> <i>мыйын?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кёни?</i> <i>кымын?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшём?</i>	Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в общении распространенные и нераспространенные предложения.
Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк,</i> <i>шань</i>).	Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.
Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
Личное местоимение <i>сйё</i> .	Употреблять в речи личные местоимения.
Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.	Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.
Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).	Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.
Пространственные послелогии (<i>пызан</i>	Использовать в речи для выражения

вылын, керка дорын, коз улын).	пространственных отношений последологи.
3 класс	
Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</i> -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кытчӧ? кытысь? кор?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутиӧм?</i> Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ывлӧйс шоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, ти, найӧ</i>). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный последлог (<i>парта сайын</i>).	Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные числительные и порядковые. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи для выражения пространственных отношений последологи.
4 класс	
Предложения с однородными	Использовать в речи предложения с

членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті өмидз, сэтөр, льөм.</i>). Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>төрүт, аски, важон, өні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>өдйө, ньөжйө</i>). Слова, выражающие состояние <i>бур, лёк</i>: (<i>Меным талун лёк.</i>) Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гөгөр</i>).	однородными членами. Употреблять в речи количественные числительные и порядковые. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелоги.
--	--

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- * вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- * составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- * описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).
- * кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).

- * воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- * воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- * понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- * соотносить графический образ слова со звуковым;
- * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- * понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- * находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- * писать по образцу поздравление, короткое личное письмо;
- * составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (последлоги);
- употреблять в речи последлоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

Номер урока	Количество часов	Тема урока
Моя Республика. Давайте познакомимся (4 часа)		
1	1	Знакомство с предметом-коми язык.
2	1	Вежливые слова. Звуки: ё, дз, съ, ть.
3	1	Давайте познакомимся.
4	1	Гласные а,о, ё, у,и. Счёт от 1 - 5.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (3 часа)		
5	1	Наша семья. Звук дж.
6	1	Наша семья. Звук дж
7	1	Расскажу о семье.
Моя школа (2 часа)		
8	1	Моя школа
9	1	Счет от 1 до 10
Мы играем (3 часа)		
10	1	Названия игрушек.
11	1	Названия цветов. Звук тш.
12	1	Моя любимая игрушка.
Дом, квартира, обязанности по дому (3 часа)		
13	1	Знакомство с лексикой. Звуки: дз,ё,н,нь
14	1	Мой дом. Послелогии: вылын,улын.
15	1	Расскажу о своем доме
Праздники (2 часа)		
16	1	Новый год.
17	1	Около ёлки
Посуда. Еда (3 часа)		
18	1	Посуда
19	1	Еда
20	1	На кухне
Одежда (3 часа)		
21	1	Названия одежды
22	1	Названия обуви
23	1	Моя одежда и обувь

Времена года (3 часа)		
24	1	Времена года
25	1	Времена года
26	1	Любимое время года.
Лес (2 часа)		
27	1	Деревья
28	1	Названия деревьев
Мир животных (3 часа)		
29	1	Животные
30	1	Птицы
31		Любимое животное.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (2 часа)		
32	1	Сказка как жанр устного народного творчества.
33	1	Сказка как жанр устного народного творчества.

2 класс (68 часов)

№ урока	Количество часов	Тема урока
Знакомство (4 часа)		
1	1	Здравствуй, мой друг! Личные местоимения ед.ч 1-2 лица. Личное местоимение меным.
2	1	Знакомство. Диалог. Имя существительное. Формы имен существительных
3	1	Расскажу о своем друге (подруге)
4	1	Расскажу о себе. Монолог. Счёт до 20.
Времена года (2 часа)		
5	1	Осень.
6	1	Отрицательные слова ог, оз, абу. Погода осенью.
Школа (7 часов)		
7	1	Мои учебные принадлежности.
8	1	Я в школе. Глагол.
9	1	На уроке.
10	1	На уроке.
11	1	В школе. Диалог.
12	1	В школе. Диалог.

13	1	Развитие речи. Словарный диктант по теме «Школа»
Семья (5 часов)		
14	1	Наша семья.
15	1	Профессии моих родителей.
16	1	Семья. Диалог.
17	1	Расскажу о нашей семье. Монолог.
18	1	Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья»
Игры. Игрушки (7 часов)		
19	1	Мои игрушки.
20	1	Мы играем.
21	1	Коми игры «Пышкой», «Ошко – бобё»
22	1	Моя любимая игрушка
23	1	В магазине игрушек. Диалог.
24	1	Мы играем. Наши игры.
25	1	Проектная работа: изготовление игрушки «Моя игрушка»
Мой дом (5 часов)		
26 – 27	2	Дом, в котором я живу.
28	1	Моя комната. Диалог
29	1	Расскажи о своём доме.
30	1	Моя комната
Мир вокруг меня (6 часов)		
31	1	Домашние животные
32 -33	2	Дикие животные
34	1	Описание животных
35	1	Зимующие птицы.
36	1	Животные в коми сказках.
Времена года (2 часа)		
37	1	Времена года. Зима.
38	1	Погода зимой. На горке.
Праздники (3 часа)		
39	1	Новый год
40	1	Возле новогодней ёлки.
41	1	Новогоднее поздравление

Еда. Посуда (4 часа)		
42	1	Названия посуды. Антонимы
43	1	Еда.
44	1	В столовой.
45	1	В столовой
Праздники (2 часа)		
46-47	2	Мой день рождения
Одежда. Обувь (2 часа)		
48	1	Одежда. Обувь.
49	1	Коми национальная одежда и обувь
Мой день (3 часа)		
50	1	Названия дней недели.
51-52	2	Мой режим дня. Слова, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>
Человек и его здоровье (4 часа)		
53	1	Название частей тела.
54-55	2	Я слежу за собой.
56	1	Моё здоровье.
Времена года (2 часа)		
57	1	Времена года. Весна.
58	1	Погода весной
Земля моя Коми (6 часов)		
59	1	Земля моя Коми.
60	1	Коми народные сказки
61	1	Коми народные сказки
62	1	Коми пословицы и загадки
63	1	Коми пословицы и загадки
64	1	Обобщающий урок по устному народному творчеству.
Времена года (4 часа)		
65	1	Времена года. Лето.
66	1	Погода летом.
67	1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест
68	1	Повторение изученного за год.

3 класс (68 часов)

№	Количество часов	Тема урока
День знаний (2 часа)		
1	1	День знаний. Здравствуй, школа.
2	1	В школе праздник.
Знакомство(2 часа)		
3	1	Здравствуй, мой друг! Расскажу о себе.
4	1	Расскажу о своём друге.
Семья (4 часа)		
5	1	Наша семья. Знакомство с лексикой.
6	1	Место работы родителей. Диалог. Семья
7	1	Монолог. Расскажу о нашей семье
8	1	Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья»
Времена года. Осень (3 часа)		
9	1	Времена года. Осень.
10	1	Описание погоды. Птицы.
11	1	Работа с текстами. Коми и финская сказки.
Школа (2 часа)		
12	1	Школа.
13	1	Мой класс. Я в школе.
Игры (2 часа)		
14	1	Игрушки. Игры. Мы играем. Коми игры «Пышкой», «Ошкё-бабё».
15	1	Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог.
Мой дом (2 часа)		
16	1	Мой дом.
17	1	Дорога от дома до школы.
Мир вокруг меня (9 часов)		
18	1	Домашние животные
19	1	Дикие животные.
20	1	Дикие животные.

21	1	Животные и их детёныши.
22	1	Описание животных
23	1	Птицы
24	1	Перелётные и оседлые птицы.
25	1	Животные в коми сказках
26	1	Работа с текстом. Сказки.
Времена года. Зима (4 часа)		
27	1	Времена года. Зима.
28	1	Описание погоды. Антонимы.
29	1	Развитие речи. На горке.
30	1	Составление рассказа о зиме.
Праздники. Новый год (2 часа)		
31	1	Новый год. Украшаем ёлку.
32	1	Новый год. Новогоднее поздравление.
Еда. Посуда (4 часа)		
33	1	Посуда.
34	1	Названия продуктов питания
35	1	Деревянная, берестяная посуда.
36	1	Коми кухня.
Мой день (5 часов)		
37	1	Мой рабочий день.
38	1	Режим дня.
39	1	Режим дня
40	1	Составление рассказа «Мой день».
41	1	Проект «Мой день».
Одежда. Обувь (2 часа)		
42	1	Одежда и обувь
43	1	Описание одежды (по временам года).
Времена года. Весна (2 часа)		
44	1	Времена года. Весна
45	1	Описание погоды. Антонимы.
Я и мои друзья (6 часов)		
46	1	Я и мои друзья. Знакомство с лексикой
47	1	Мой портрет.
48	1	Мой друг (подруга).
49	1	Мой друг (подруга). Диалог.

50	1	Работа с текстом.
51	1	Работа с текстом.
Земля моя Коми (6 часов)		
52	1	Земля моя Коми. Знакомство с лексикой.
53	1	Поэты о земле Коми (А.Мишарина, С.Попов, В.Тимин.)
54	1	Писатели о земле Коми (В.Чисталёв, С.Раевский).
55	1	Коми писатели и поэты о своей родине
56	1	Коми сказки
57	1	Загадки, пословицы
Человек и его здоровье (6 часов)		
58	1	Человек и его здоровье. Знакомство с лексикой.
59	1	Названия частей тела человека
60	1	Я слежу за собой.
61	1	Моё здоровье.
62	1	Делаю зарядку
63	1	Работа с текстом. Давайте поиграем.
Времена года. Лето (5 часа)		
64	1	Времена года. Лето.
65	1	Летняя погода
66	1	Я люблю лето
67	1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест
68	1	Национальные коми игры на улице

4 класс (68 часов)

№	Количество часов	Тема урока
Познакомимся и подружимся (3 часа)		
1	1	Познакомимся и подружимся.
2	1	Коми имена, фамилии.
3	1	Проект «Мой друг».
Времена года. Золотая осень (2 часа)		
4	1	Времена года. Золотая осень.
5	1	Времена года. Золотая осень. Работа с текстами.
Мой дом (2 часа)		
6	1	Мой дом. Коми изба.

7	1	Описание своей комнаты. Проект
Семья (4 часа)		
8	1	Семья. Знакомство с лексикой.
9	1	Выходной день в моей семье.
10	1	Выходной день в моей семье.
11	1	Семья. Работа с текстами.
Игры (2 часа)		
12	1	Коми народные игры.
13	1	Игры. Работа с текстами.
Школа (5 часов)		
14	1	Школа. Знакомство с лексикой
15	1	Моя школа
16	1	Мой класс. Диктант
17	1	Моя школа и класс
18	1	Проект «Школа»
Еда. Посуда (6 часов)		
19	1	Еда. Посуда. Знакомство с лексикой.
20	1	Коми народная кухня.
21	1	Коми народная кухня.
22	1	Еда. Посуда. Диалог
23	1	Работа с текстами. Стихи.
24	1	Работа с текстами. Стихи.
Времена года. Зима (4 часа)		
25	1	Времена года. Зима. Знакомство с лексикой.
26	1	Зима на севере.
27	1	Зима. Диалог. Стихи о зиме.
28	1	Составление рассказа о зиме
Праздники (4 часа)		
29	1	Новый год.
30	1	Рождество.
31	1	Святки
32	1	Новогодние праздники.
Мой день (6 часов)		
33	1	Мой день. Знакомство с лексикой.
34	1	Режим дня.
35	1	Моё любимое занятие.

36	1	Моя любимая книга.
37	1	Мой день. Работа с текстами.
38	1	Составление рассказа «Моя любимая книга».
Одежда. Обувь (3 часа)		
39	1	Одежда и обувь. Знакомство с лексикой.
40	1	Коми орнаменты.
41	1	Национальная одежда и обувь.
Я и мои друзья (4 часа)		
42	1	Я и мои друзья. Знакомство с лексикой.
43	1	Мой друг.
44	1	Я с другом.
45	1	Расскажу о друге. Наш досуг
Времена года. Пришла весна (4 часа)		
46	1	Пришла весна. Знакомство с лексикой.
47	1	Пришла весна. Растения.
48	1	Праздник Пасхи.
49	1	Праздник Пасхи.
Земля моя Коми (10 часа)		
50	1	Земля моя Коми. Знакомство с лексикой.
51	1	Государственная символика
52	1	Полезные ископаемые
53	1	Лес – наше богатство
54	1	Насекомые нашего края.
55	1	Проект «Мое село»
56	1	Сыктывкар – столица Республики Коми
57	1	Названия городов, рек, сёл
58	1	Писатели и поэты земли Коми
59	1	Писатели и поэты земли Коми
Человек и его здоровье (5 часов)		
60	1	Моё здоровье.
61	1	Лекарственные растения.
62	1	Лекарственные растения
63	1	Человек и его здоровье
64	1	Человек и его здоровье
Времена года (2 часа)		
65	1	Вот и лето пришло!
66	1	Вот и лето пришло!

Повторение пройденного (2 часа)		
67	1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.
68	1	Обобщающий урок. Повторение.

Приложение 1

Нормы оценки знаний, навыков, умений учащихся по коми языку

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изученного
- 3) языковое оформление ответа.

Аудирование

Отметка:

«5» - полностью понято содержание иноязычной речи, текста.

«4» - понято содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

«3» - понят только основной смысл иноязычной речи, соответствующий программным требованиям данного класса.

Говорение

Отметка:

«5» - понятна речь собеседника, дан правильный ответ на вопрос, устная речь соответствовала нормам программных требований.

«4» - понятна речь собеседника, но выражены мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном речь соответствует программным требованиям.

«3» - не полностью понятна речь собеседника, не дан точный ответ на вопрос. Выражены мысли на коми языке с отклонениями от норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

2. Чтение

Отметка:

«5» - чтение с нужной скоростью, правильное произношение звуков, понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«4» - чтение с нужной скоростью, но есть неточности в произношении

звуков, понятна и осмыслена главная мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием.

«3» - есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, плохо понято содержание прочитанного.

Скорость чтения.

Нормы

оценок за 1

минуту. 1

класс – 2

класс.

35–40 слов – «5»

30 – 34 слова – «4»

24 – 29 слов – «3»

3 класс.

40 – 50 слов – «5»

30 – 39 слов – «4»

25 – 29 слов – «3»

4 класс.

50 – 60 слов – «5»

40 – 49 слов – «4»

30 – 39 слов – «3»

Лексический минимум (знакомство с новыми словами).

1 класс – 80 слов

2 класс – 140 слов

3 класс – 140 слов

4 класс – 140 слов

3. Оценка диктантов.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 6 – 8 слов

для 4 класса – 8 – 10 слов

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется. При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать.

- при переносе слов
- на правила, которые не включены в программу
- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5»- 95-100 %

«4»- 70-94%

«3»- 50-69%

Диктант - одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова. Диктант оценивается одной оценкой.

Отметка:

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической, или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

«4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

4. Оценка проектных работ.

Отметка:

«5» - выполнена проектная работа в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите точно выражены мысли на коми языке, использованы разнообразные лексико-грамматические средства и оформлено высказывание, соблюдая языковые нормы. Дан ответ на все заданные вопросы.

«4» - выполнена проектная работа в полном объеме, но содержание

текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите точно выражены мысли на коми языке, использованы разнообразные лексико-грамматические средства и оформлено высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Дан ответ на большинство заданных вопросов.

«3»- выполнено более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите выражены мысли на коми языке, но использованы однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Не дан ответ на большинство вопросов.

5. Оценка теста.

Задание считается выполненным, если ученик нашел все верные ответы. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если отмечены не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Также 0 баллов ставится, если найдены все верные ответы и отмечены один или несколько неверных.

Отметка:

«5» - выполнено 90-100% всей работы.

«4»- выполнено от 75 до 89% всей работы.

«3»- выполнено от 60 до 74% всей работы.

6. Оценка лексико-грамматического текста.

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Отметка:

«5» - выполнено от 100 до 90%

«4» - выполнено от 75 до 89%

«3» - выполнено от 60 до 74%.

7. Оценка обучающей работы.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются строже, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося

2) этап обучения

3) объем работы

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

8. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение отдается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия по коми языку	Мультимедийный диск: «Коми язык» курс для начинающих. «Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка. «Вместе с Ёшкой и Мёшкой» электронное учебное пособие.
---------------------------------	---

Список литературы:

Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2016;
Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;
Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011
4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.