

муниципальное общеобразовательное учреждение
Озьягская средняя общеобразовательная школа

«Рекомендовано к утверждению
директора школы»
Заместитель директора по УР
 /В.В.Гевейлер/



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Озьягской СОШ

 /Н.Г.Саталкина/

«18 /3» от 31.08.2018г.

Рабочая программа учебного предмета «История»

Уровень образования: основное общее

Составитель: Лютоев Дмитрий Васильевич

пст. Озьяг

Содержание

<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
<i>Цели исторического образования в основной школе</i>	<i>5</i>
<i>Общая характеристика учебного предмета «История»</i>	<i>5</i>
<i>Место учебного предмета «История» в базисном учебном плане.</i>	<i>7</i>
<i>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....</i>	<i>7</i>
<i>Требования к результатам обучения</i>	<i>8</i>
<i>Содержание основного общего образования по истории</i>	<i>15</i>
<i>Содержание программы.....</i>	<i>35</i>
<i>Система оценивания работ по истории</i>	<i>47</i>
<i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «история»</i>	<i>53</i>
<i>Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»</i>	<i>61</i>
<i>Планируемые предметные результаты освоения по классам</i>	<i>65</i>
<i>Характеристика контрольно-измерительных материалов.....</i>	<i>69</i>

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для основной школы составлена на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. от 7 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации» ст.11, п.1;

2) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008. № 241, от 30.08.2010. № 889, от 03.06.2011. № 1994, от 01.02.2012. № 74, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. №1241, 22.09. 2011 г., 18.12.2012 г. № 2357)

3) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год».

5) Примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).

6) Примерного тематического планирования. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).

7) Рабочей программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.

8) Поурочного тематического планирования курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

9) Фундаментальное ядро содержания общего образования. Академик РАН В.В.Козлов, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, В.В.Фирсов, член-корреспондент РАО В.П.Дронов.– Москва: Просвещение, 2011 год.

10) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года;

11) 9). Учебный план МОУ Озьягской СОШ Усть-куломского района Республики Коми на 2015-2016 учебный год принятый на заседании педагогического совета, утверждённый приказом №180\3 директора МОУ Озьягской СОШ от 31.08.2015 года.

12) 10). Приказ №180/4 МОУ Озьягской СОШ от 31.08.2015 года «Об утверждении рабочих программ учебных предметов уровня основного общего образования».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по истории и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и других.

Цели исторического образования в основной школе, формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления учащихся как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Задачами школьного исторического образования являются:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте человечества, служащих основой для социализации вступающего в жизнь человека, для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;

- выработка у школьников представлений о многообразии отражения и объяснения событий истории и современности, навыков работы с источниками исторических и гуманитарных знаний;

- формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, строить свою аргументацию в оценке прошлого;

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, толерантного отношения к культуре и историческому прошлому иных народов;

- всестороннее развитие духовной культуры школьников, воспитание гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

ма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–9 классах по 2 часа в неделю.

Содержание курса истории в основной школе является базой для изучения общих исторических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса истории в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного исторического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебное содержание курса истории включает:

- История. История Древнего мира. 5 класс. 70 ч., 1 ч. в неделю
- История. История Средних веков. История России. 6 класс. 70 ч., 2 ч. в неделю
- История. История России. История Нового времени. 7 класс. 70 ч., 2 ч. в неделю
- История. История России. История Нового времени. 8 класс. 70 ч., 2 ч. в неделю
- История. История России. История Новейшего времени. 9 класс. 70 ч., 2 ч. в неделю

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в ФГОС:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого подхода от деятельности учебной к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с ФГОС предмет «История» должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения истории в виде линий развития личности школьника. Под линией развития понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это наш вариант ответа на вопрос: «Зачем изучать этот предмет? Как он мне может пригодиться?» Таким образом, обозначая цели изучения истории через линии развития, мы облекаем требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по истории в более доступные ученику структуру и формулировки.

Программа по истории реализует три основные функции:

- Информационно-ориентировочную, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- Организационно - методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;

4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

13) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифи-

- кации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 10) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - 11) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 12) активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
 - 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
 - 14) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Таблица. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности

№	Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности	история
1.	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	Б
2.	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	Б
3.	создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;	Б
4.	создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	Б
5.	создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	Б
6.	сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;	Б
7.	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	Б
8.	создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений	Б

9.	использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	Б
10	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;	Б
11	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	Б
12	проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	Б
13	использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	Б
14	формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	Б
15	избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Б
16	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	Б
17	участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;	Б
18	использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	Б
19	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;	Б
20	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	Б
21	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Б
22	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;	Б
23	использовать приёмы поиска информации на ПК, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;	Б
24	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	Б
25	искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;	Б

1.	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством	П
2.	взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)	П
3.	участвовать в форумах в социальных образовательных сетях	П
4.	создавать и заполнять различные определители	П
5.	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	П
6.	анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	П

Таблица. Планируемые результаты формирования освоения стратегий смыслового чтения

№ п/п	Планируемые результаты освоения стратегий смыслового чтения	история
1.	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	Б
2.	находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)	Б
3.	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	Б
4.	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения	Б
5.	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	Б
6.	интерпретировать текст	Б
7.	откликаться на содержание текста	Б
8.	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	Б
9.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Б
10.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять со-	Б

	держащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	
1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)	Б
1	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	П

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- 1) Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- 5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения ИСТОРИИ РОССИИ и ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

3) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества и истории собственной страны, базовыми историческими знаниями о закономерностях российской истории, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

4) формирование умений применять исторического знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории, осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, спо-

собностей определять и аргументировать своё отношение к ней, раскрывая её познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней;

6) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

7) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

8) приобретения опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

9) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, создание основы для формирования у учащихся интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;

— давать определения исторических понятий через род и видовые отличия.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий,

интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факты (событие) и их интерпретации, оценки, описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, давать им определения;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
 - описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявляя характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - определять и аргументировать своё отношение к значительным событиям и личностям в истории.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание основного общего образования по истории

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Вводная тема (1 час)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.)*. История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Модуль 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.)

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели(3 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас).

Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.*

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч)

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э. («обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

Повторение (1 час)

Модуль 2. Древний Восток (20 ч.)

Тема 4. Древний Египет (8 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире*). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии).* Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.*

Тема 6. Индия и Китай (4 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).* Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.*

Обобщение и контроль (1 ч.)

Модуль 3. Древняя Греция (21 ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и

аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в V в. до н.э. (5 ч.) Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. Обобщение 1 ч.

Модуль 4. Древний Рим. (17 ч.)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)

Воинственные легенды и верования. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).* Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 ч.)

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Итоговое повторение (2 ч.)

6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч.).

«История Средних веков» (28 ч.)

Введение (1 ч.). Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Модуль I. Раннее Средневековье (10 ч.).

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 ч.). Древние германцы и Римская империя. Занятия и образ жизни германской общины. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Образование варварских королевств. Возвышение Хлодвиг. Государственное устройство у франков. Усобицы потомков Хлодвиг, их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал.

Хлодвиг и христианская церковь. Белое и чёрное монашество. Монастыри. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Возникновение и распад империи Карла Великого. Личность Карла Великого. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Империя Карла Великого. Раздел империи. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Отсутствие единства в новых государствах.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета – феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Слабость Каролингов. Гуго Капет. Король и феодалы. Владения короля – его домен. Венгры и германское государство. Оттон I. Образование Священной Римской империи. Англия в VI-XI вв. Король Артур. Норманны. Викинги. Варяги.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч.). Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Архитектура и живопись. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Мозаика, фрески, иконопись. Влияние византийской культуры на другие страны. Византия и Русь.

Образование славянских государств. Племенные ветви славян. Занятия, управление и организация жизни у славян. Князь Симеон и его политика. Василий II Болгаробоец. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Великоморавская держава. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Мешко I и Болеслав I Храбрый.

Арабы в VI—XI вв. (2 ч.). Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка. Мухаммед – основатель ислама. Хиджра. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран. Завоевания арабов. Халиф. Эмиры. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Образование. Медресе. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата.

Феодалы и крестьяне (2 ч.). Средневековая деревня и её обитатели. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости. Повинности крестьянина. Крестьянская община. Хозяйство земледельца. Натуральное хозяйство. В рыцарском замке. Снаряжение рыцаря. Кодекс рыцарской чести, рыцарская культура.

Модуль II. Период расцвета, зрелости Средневековья (6 ч.).

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.). Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Причины возникновения городов. Сеньоры и город. Подмастерье и мастер. Шедевр. Цехи, их роль и влияние на жизнь средневекового города.

Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Гильдия, товарищество. Торговые пути. Ярмарки. Банки. Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Обустройство средневекового города. Управление городом и городская знать. Город — центр формирования новой европейской культуры. Союз королей и городов.

Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч.). Могущество папской власти. Три сословия, их характеристика. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа Григорий VII. Могущество папы Иннокентия III. Католическая церковь и еретики. Альбигойцы. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Римский папа Урбан II. Цели участников Крестовых походов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-рыцарские ордена. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Третий крестовый поход и Салах Ад-Дин. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвёртый Крестовый поход. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (2 ч.). Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Франции. Филипп II Август. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой, его реформы. Король Филипп IV Красивый и римский папа Бонифаций VIII. Авиньонское пленение пап. Генеральные штаты. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель, основатель Нормандской династии. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет, его реформы и их значение. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Генрих III. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент. Робин Гуд.

Модуль III. Позднее Средневековье (10 ч.).

Кризис европейского сословного общества (4 ч.). Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне двух армий. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII. Город Орлеан — трагедия и надежда. Жанна д'Арк — народная героиня. Завершение и итоги Столетней войны. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Жакерия во Франции. Гильом Каль. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстаний. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Франция — централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Мавры и Гранада. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Германия и Италия в XII—XV вв. Усиление власти князей в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Король Карл I — император Священной Римской империи Карл IV. Золотая булла. Династия Габсбургов. Расцвет итальянских городов. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей. Тирания Медичи во Флоренции.

Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч.). Гуситское движение в Чехии. Возвышение Чехии в Священной Римской империи. Население, церковь и власть. Жизнь и смерть Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы, итоги, последствия и значение. Табориты и умеренные. Ян Жижка.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Захватническая политика Османа на Балканском полуострове. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Султан Баязид Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи.

Культура Западной Европы в XI—XV вв. (2 ч.). Образование и философия. Марко Поло. Развитие светской культуры. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр. Бернар Клервоский. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе. Роджер Бэкон. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Трубадуры. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Городская литература. Ваганты. Франсуа Вийон. Данте Алигьери.

Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Культура раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. Развитие мореплавания и кораблестроения. Компас, астролыбия, каравелла. Христофор Колумб. Начало Великих географических открытий. Значение и последствия изобретения книгопечатания Иоганном Гуттенбергом

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.). Средневековый Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Антимонгольское восстание Красных повязок. Изобретения, образование и научные знания, литература и искусство средневекового Китая. Индийские княжества. Раджи. Касты. Делийский султанат и разгром его Тимуром. Средневековая Япония. Государства и народы доколумбовой Америки. Майя, ацтеки инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Народы и государства Африки, их устройство и культура.

Итоговое повторение и обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 час).

«История России» (40 ч.)

Введение (1 ч.). **Что изучает история Отечества.** История России часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Модуль I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века (10 ч.).

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные

слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Повторение и контроль по модулю 1.

Модуль II. Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII века (9ч.).

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII – XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Повторение и контроль по модулю 2.

Модуль III. Московская Русь в XIV – XVI веках. (15ч.).

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII – XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в. Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери.

Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV – XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва – Третий Рим».

Культура и быт в XIV – XV вв. Исторические условия, ценности и основные тенденции развития русской культуры в XIV- начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четыи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы в XV – XVI вв. Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой».

Повторение и контроль по модулю 3.

Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России» (3 часа).

Самостоятельная работа: 2 часа.

7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч.).

История России. Конец XVI – XVIII в. (40 ч.)

Модуль 1. Россия на рубеже 16-17 веков (4 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривнутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Повторительно - обобщающий урок по теме.

Модуль 2. Россия в 17 веке (9 ч.)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Г. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы. Родной край в 17 веке.

Модуль 3. Россия в первой четверти 18 века (10 ч.)

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладужского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское

восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская Крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Повторительно - обобщающий урок. Итоги и цена петровских преобразований.

Модуль 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч.)

Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференции при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.

Модуль 5. Россия в 1762-1800 гг. (11 ч.).

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.

Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шейн. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг, С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Носенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старое (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Родной край в 18 веке.

Итоговое повторение по курсу история России.

Новая история: конец XV – XVIII вв. (28 ч.)

Модуль 1. Мир в начале Нового времени (17 ч.)

Технические открытия и выход к мировому океану. Великие географические открытия и их последствия.

Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют мир. Повседневная жизнь. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и искусстве. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции. Нидерландская революция и рождение республики Голландия. Парламент против короля. Революция в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в 16-18 веках.

Модуль 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.)

Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.

Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и создание

США. Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От

монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Модуль 3. Традиционные общества в раннее Новое время (2 ч.)

Складывание латиноамериканского общества.

Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Итоговое повторение.

8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч.).

История России. XIX век (42 ч.)

Введение (1 ч.). Что изучает история. История России в XIX веке. Этапы развития эпохи истории России в XIX веке. По каким источникам учёные изучают историю этого периода.

Модуль I. Россия в первой половине XIX века (20ч.).

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812г. Внешняя и внутренняя политика 1812-1825гг. Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны. Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е годы. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856гг. Образование и наука в первой половине XIX века. Русские первооткрыватели и путешественники. «Золотой век» русской культуры. Художественная культура. Быт и обычаи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1-й половине XIX века»

Модуль II. Россия во второй половине XIX века. (20ч.)

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861г. Александр II. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Внутренняя политика Александра II. Экономическое развитие в годы правления Александра II. Положение основных слоев общества. Общественное движение в 1880-1890-е гг. Внешняя политика Александра II. Культура и быт России во второй половине XIX века.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века». Итоговое повторение по курсу истории России в XIX веке.

«Новая история 1800-1913 гг.» (26 ч.)

Введение (1 ч.). Что изучает история Новая история в XIX веке. Этапы развития эпохи Новой истории в XIX веке. По каким источникам учёные изучают историю этого периода. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модуль I. Становление индустриального общества(6ч)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство.

Модуль II. Строительство новой Европы (8ч)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Модуль III. Страны Западной Европы. Путь модернизации и социальных реформ (5ч)

Германская империя в конце XIX - начале XX в.: борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Модуль IV. Две Америки (2ч)

США в XIX – начале XX в. Латинская Америка в XIX начале XX в.: время перемен.

Модуль V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(2ч)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Модуль VI. Международные отношения в конце XIX-начале XX века.(1ч)

Международные отношения: дипломатия или войны?

9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч.).

Интегрированный курс: История России. XX – н. XXI в. (42 ч.), Новейшая история (24 ч.)

Модуль 1. Россия и мир на рубеже XIX – нач. XX вв.

(10 ч.)

Мир в нач. XX века. (Всеобщая история).

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг. Характеристика политической системы Российской империи; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических образований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика России в начале XX века. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война

1904-1905 гг. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая российская революция. Причин движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. *Становление российского парламентаризма.* Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность Государственных дум. Итоги и значение революции.

Реформы политической системы. Экономические реформы. *Правительственная программа П. А. Столыпина.* Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая жизнь России в 1907-1914гг. Духовная жизнь Серебряного века.

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Обострение внутривнутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Модуль 2. Первая русская революция. 1917-1921 гг.

(6 ч.)

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Курс на продолжение войны. Национальный ос после Февраля. Политические партии, их лидеры, альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из за границы В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд тов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на военное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и

проведение вооруженного восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд тов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Декреты большевиков. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Первые мероприятия советской власти в области экономики. Формирование советской государственности.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных Правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920-х — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

Обобщение по теме «Россия в 1900-н.20-х гг.»

Модуль 3. СССР на путях строительства нового общества. (11 ч.)

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Внутрипартийные разногласия и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

Достижения и противоречия нэпа. Экономические итоги НЭП. Общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативы преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

Экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Социальная структура и социальная психология. Кризис нэпа, его причины.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социумы. Второй пятилетний план: задачи и особенности первых пятилеток. Коллективизация сельского: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Ограничение административных и прав. Формирование пролетарской интеллигенции. ГУЛАГ. Номенклатура: состав, иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Создание системы народного образования. Интеллигенция. Идеологический контроль. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма. Политика власти в отношении религии и церкви, культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики государства в 1920-1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций на международной арене. Соглашения со странами. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Обобщение по теме «СССР на путях строительства нового общества».

Модуль 4. Зарубежные страны между мировыми войнами (Всеобщая история) 8 ч.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны. Капиталистический мир в 20-е г.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Страны Европы в 30-е годы.

Страны Востока и Латинская Америка в пер. пол. XX в.

Культура и искусство пер. пол. XX в.

Модуль 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (8 ч.)

Международные отношения в 30-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны (Всеобщая история).

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. его наступления Красной Армии. Освобождение Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы.

Обобщение по теме: «Вторая мировая война».

Модуль 6. Страны Запада во второй половине XXв. - нач. XXI в. (6 ч.)

Послевоенное урегулирование мира. Начало «холодной войны». Страны Запада в 1945-1970 гг. Страны Запада и США в кон. XX в.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы.

Страны Латинской Америки, Азии, Африки во второй пол. XX в.

Международные отношения.

Модуль 7. СССР в 1945-1964 гг. (6 ч.)

СССР в 1945—1952 гг. *Восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей.

Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных, партийных и общественных организаций.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. НТР в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург, В. Ф. Панова,

А. Т. Твардовский, Д. А. Гранин, В. Д. Дудинцев, Р. И. Рождественский, Е. А. Евтушенко, А. А. Вознесенский, А. И. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии-

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

Модуль 8. СССР в сер. 60-х-1991 гг. (6 ч.)

Политическое развитие. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере.

Концепция «разного социализма». Теория «обострения идеологической борьбы» Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Консервация политического режима.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. В. Трифонов. Советский театр. Г. А. Товстоногов. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. «Магнитофонная революция». В. С. Высоцкий. В. Ш. Окуджава. Советская музыка. Г. В. Свиридов. Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев. Оперное искусство. И. К. Архипова. Е. В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф. С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Данелия. Г. М. Козинцев. С. И. Ростоцкий. Э. А. Рязанов. М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в сер.1960-х— середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

Реформа политической системы. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. рождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик. *Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Перемены и повседневной жизни людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли СМИ. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Модуль 9. Россия и мир в кон. XX- XXI вв. (5 ч.)

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена

реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели РФ.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Власть, общество, церковь.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в нач. XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе международных отношений. Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика РФ. Глобализация в кон. XX – XXI века.

Итоговое повторение. (2 ч.)

Разграничение преподавания Всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства

		в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй

		половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

Содержание программы

Всеобщая история

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
		все- го	тео- рия	практика (контроль- ные работы, проекты)		
Раздел I. История Древнего мира. 5 класс (68 часов)						
	Введение	2	2		1.Откуда мы знаем, как жили наши предки 2. Счет лет в истории. Историческая карта	История Древнего мира Выпускник научится: -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характер
1	Жизнь первобытных людей	6	6		1.Первобытные собиратели и охотники 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	
2	Древний Восток	21	18	3	1.Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности	
3	Древняя Греция	21	19	2	1.Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 3.Возвышение Афин в V веке	

					до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	ные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;
4	Древний Рим	16	14	2	1.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 2.Рим - сильнейшая держава Средиземноморья 3.Гражданские войны в Риме 4.Римская империя в I – е века нашей эры 5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
	Самостоятельная работа - 2 часа (повторение)					<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -давать характеристику общественного строя древних государств; -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Раздел II. История Средних веков (28 часов) 6 класс					
Всеобщая история (28 часов)					
	Введение «История средних ве- ков: Европа и остальной мир»	1	1		Происхожде- ние и смысл понятия "средние ве- ка", хроноло- гические рам- ки Средневе- ковья
1.	Раннее средневеко- вье	8	7	1	1.Византийска я империя 2.Великое пе- реселение народов 3.Мир ислама 4.Империя франков и её соседи
2.	Зрелое Средневе- ковье	13	11	2	1.Средневеков ые сословия 2.Власть ду- ховная и свет- ская. Кресто- вые походы. 3.Средневеков ые города 4.Могущество римско – ка- толической церкви 5.Европейски е государства в XII – XIV вв. 6.Кризис ев- ропейского средневеково- го общества 7.Средневеков ая культура
3.	Страны Во- стока	4	3	1	1.Османская империя

История Средних ве- ков.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историче-скую карту как источник информации о террито-рии, об экономических и культурных центрах Ев-ропы и других госу-дарств в Средние века, о направлениях крупней-ших передвижений лю-дей – походов, завоева-ний, колонизаций и др.;
- проводить поиск ин-формации в историче-ских текстах, материаль-ных исторических памят-никах Средневековья;
- составлять описание об-раза жизни различных групп населения в сред-невековых общества, па-мятников материальной и художественной культу-ры; рассказывать о зна-чительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и соци-альных отношений и по-литического строя госу-

	Средние века				2.Монгольская держава 3.Индия, Китай, Япония в Средние века	дарств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
4.	Народы Америки в Средние века	1	1		Государства доколумбовой Америки	-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
5.	Историческое и культурное наследие Средневековья	1		1	Средние века в истории	-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Раздел III. Новая история (58 часов)
7-8 классы**

Новая история 1500-1800 (28 часов) 7 класс (2015-2016 учебный год)						Новая история (1500-1913) Выпускник научится: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. -анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные,
1.	Новая история (1500-1800)	28	25	3	1.Мир в начале нового времени 2.Первые революции Нового времени 3.Эпоха Просвещения 4.Традиционные общества Востока	
Новая история 1800-1913 (28 часов) 8 класс						
2.	Новая история (1800-1913)	28	25	3	1.Строительство индустриального общества 2.Строительство Новой Европы 3.Европа: время реформ и колониальных захватов 4.Америка в XIX –начале XX 5.Традиционное общество в XIX	

						существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -сравнивать развитие России и других стран в Новое время
Раздел IV. Новейшая история(34 часа) 9 класс						
1	Новейшая история	34	30	4	1.Мир в 1900-1914 гг.	Новейшая история Выпускник научится:

	XX – XXI в.				2.Первая мировая война (1914-1918) 3.Мир в 1918-1939 гг. 4.Вторая мировая война (1939-1945) 5. Мир во второй половине XX – XXI в.	-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.; -использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в; -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новей-
--	-------------	--	--	--	---	--

						шего времени; -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в;; -применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др. -проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,
--	--	--	--	--	--	--

История России

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные те- мы)	планируемые предметные результаты
		всего	теория	практика (контрольные работы, про- екты)		
Раздел I. Древняя и средневековая Русь 6 класс (40 часов)						

1.	История России с древнейших времен до XVI века	40	35	5	Предмет Отечественной истории 1. Древняя Русь в VIII –первой половине XII в. 2. Русь Удельная в XII- XIII вв. 3. Московская Русь в XIV – XVвв. 4. Московское государство в XVI в.гг	Выпускник 6-го класса научиться: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; -изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; -давать оценку исторической личности; -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века
Раздел II. Россия в Новое время (86 часов)						

7-8 класс						
История России конец XVI века –XVIII(43 часа) 7 класс						
1.	История России конец XVI – XVIII век	43	38	5	1.Россия на рубеже XVI-XVII вв. 2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в. 3. Россия при Петре I 4.Россия в 1725-1762 гг. 5. Россия в 1762-1801	Выпускник 7-го класса научится: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I); -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарско-

						го, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века
История России XIX век(43 часа) 8 класс						
2.	История России XIX век	43	38	5	1.Россиская империя в первой четверти XIX века 2.Российская империя в 1825-1855 гг. 3.Российская империя во второй половине XIX века	Выпускник 8-го класса научится: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра

						П и Александра III); -давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века
Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI) (68 часов) 9 класс						
1.	Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)	68	60	8	1.Российская империя в начале XX века. 2.Россия в 1917-1921 гг. 3.ССС в 1922-1941 гг. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. 6. Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг. 7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. 8. СССР в годы перестройки (1985-1991) 9. Российская Федерация в	Выпускник 9-го класса научится: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг., НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.; - изучать и систе-

					90-е гг. XX - начале XXI века. 10. Российская Федерация в 2000-2008 гг.	матерализовать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.); -давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др., - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века
--	--	--	--	--	---	--

Система оценивания работ по истории

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. От-

сутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и

графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы); проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета, эксперимент проведен не полностью; в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс); допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик: не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ); неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены

деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.); ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.; нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются: нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики); небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии и нормы оценивания тестов (в том числе автоматизированный контроль)

Перевод результатов тестового контроля в балльную систему оценок:

Результат теста, %	Отметка в 5 балльной шкале
90 - 100%	«5»
71 - 89%	«4»
50 - 70 %	«3»
меньше 50%	«2»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)		
1.1	Компьютер	Д	Позволяют формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке.
1.2	Мультимедиапроектор	Д	
1.3	Принтер	Д	
1.4	Интернет	Д	Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации урока обществознания, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке.
1.5	МедиаотекаCD и презентации в Power-Point	Д	
2	КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
2.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории	Д	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях

			эти пособия должны представлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т. ч. в форме тестового контроля)
2.2	Электронные библиотеки по курсу истории	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-
2.3	<i>Учебно-методические материалы:</i> Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков http://www.histori.ru http://www.hist.msu.ru http://www.hist.1september.ru http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm <i>Исторические фотодокументы, репродукции</i> http://www.auburn.edu http://historiwars.narod.ru <i>Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей</i> http://www.humanities.edu <i>Карты</i> http://www.ostu.ru/personal <u>Презентации</u> <i>Справочные и дополнительные материалы по истории</i> http://www.vseslova.ru http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных		справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).

ресурсов. http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей http://www.pish.ru/ сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" http://www.fipi.ru - ФИПИ http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...) http://www.historic.ru -Historic.Ru: Всемирная история http://rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах http://www.worldhist.ru - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство http://www.world-history.ru - Всемирная история: сайт Д. Гришина		
---	--	--

	http://hist1.narod.ru - Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова http://www.hrono.ru - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете		
3	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
3.1	<i>Учебники:</i> Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. Искендерова. – М.: Просвещение, 2012 г. Всеобщая история. История средних веков 6 кл.: учебник для 6 кл. общеобразоват. учрежд. / Агибалова Е.В., Донской Г.М.: под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012 г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразоват. учрежд./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012 г. Новая история, 1500-1800 г. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.-М.: Просвещение, 2011г. История России: конец 16-18 вв. Учебник для 7 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011г. Новая история, 1800-1913: Учеб. для 8 кл. общеобразоват учреждений. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.:Просвещение, 2011 История России, XIX век: Учеб. пособие для 8 кл. общеобразоват. учрежд. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011 г. Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века. О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа. – М.: Просвещение, 2011 г. История России, XX- нач. XXI вв.:	Р	

	учебник для 9 кл. общеобразоват. учрежд. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011 г.		
3.2	<u>Рабочие тетради:</u> <i>История России:</i> Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: рабочая тетрадь/ А. А. Данилов, Косулина Л. Г. – М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: рабочая тетрадь/ А. А. Данилов, Косулина Л. Г. – М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А. История России. XIX век. 8 класс: рабочая тетрадь/ А. А. Данилов, Косулина Л. Г. – М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А. История России. XX – н. XXI века. 9 класс: рабочая тетрадь/ А. А. Данилов, Косулина Л. Г. – М.: Просвещение, 2012 г. <i>Всеобщая история:</i> Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч./ Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2012 г. Крючкова Е. История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс/ Е. Крючкова. – М.:Просвещение, 2012г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.	Р	
3.3	<u>Дидактический материал:</u> <i>История России:</i> Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011 г. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс/	П/Р	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.

	Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011 г. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011 г. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011 г. <i>Всеобщая история:</i> Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История древнего мира: 5 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М., ВАКО, 2011 г. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М., ВАКО, 2012 г. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Новая история: 7 класс. Сост. К.В. Волкова. – М., ВАКО, 2012 г. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новая история: 8 класс. Сост. К.В. Волкова. – М., ВАКО, 2012 г. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс. Сост. К.В. Волкова. – М., ВАКО, 2011 г.		
3.4	<u>Методическая литература:</u> <i>История России:</i> Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. Данилов А. А., Косулина Л.Г. Ис-	Д	

	тория России. XX – н. XXI века. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. <i>Всеобщая история:</i> Шевченко Н.И. История Древнего мира. Методические рекомендации (к учебнику А.А. Вигасина и др.). 5 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского). 6 кл. - М.: Просвещение, 2012 г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014 г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014 г. Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.В. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.		
3.5	Авторские рабочие программы по курсам «Всеобщая история» и «История России»	Д	
3.6	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	П	Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки.
3.7	Учебный словарь по истории для основной школы.	П	
3.8	Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники).	П	
3.9	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	Д	

3.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	
4	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
4.1	Демонстрационные таблицы по истории	Д/Ф	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
4.2	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	Д/Ф	
4.3	Исторические карты	Д	
4.4	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;

4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

13) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 15) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 16) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- 17) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 18) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 19) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 20) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 21) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 22) смысловое чтение;
- 23) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 24) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 25) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 26) активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- 27) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- 28) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения ИСТОРИИ РОССИИ и ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гражданской ответственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

3) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества и истории собственной страны, базовыми историческими знаниями о закономерностях российской истории, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

4) формирование умений применять исторического знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории, осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней, раскрывая её познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней;

6) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

7) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

8) приобретения опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

9) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, создание основы для формирования у учащихся интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;

— давать определения исторических понятий через род и видовые отличия.

8. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

9. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

10. Анализ, объяснение:

- различать факты (событие) и их интерпретации, оценки, описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, давать им определения;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявляя характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать своё отношение к значительным событиям и личностям в истории.

11. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

12. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые предметные результаты освоения по классам

Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся в конце 5-го класса

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, иудаизма, христианства.
- При оценке таких явлений как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся в конце 6-го класса.

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церкви; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся в конце 7-го класса.

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.

- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI–XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.).
- Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся в конце 8-го класса.

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.
- Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени.
- Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9-го класса.

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.
- Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

1. Перечень контрольных работ (тестовый контроль)

5 класс

Контрольная работа тест №1 по теме «Первобытное общество»

Контрольная работа тест №2 по теме «Древний Египет»

Контрольная работа тест №3 по теме «Древний Восток»

Контрольная работа тест №4 по теме «Древняя Греция и Рим»

6 класс

Контрольная работа тест №1 по теме «Раннее средневековье»

Контрольная работа тест №2 по теме «Христианство в средневековье»

Контрольная работа тест №3 «Средневековая Русь»

Контрольная работа тест №4 по теме «Итоговая» 2 часа

7 класс

Контрольная работа тест №1 «Входная»

Контрольная работа тест №2 по теме «Раннее Новое время»

Контрольная работа тест №3 по теме «Россия в XVII веке»

Контрольная работа тест №4 по теме «Культура и быт Нового времени»

Контрольная работа тест №5 по теме «Преобразования Петра I»

Контрольная работа тест №6 по теме «Англия и Франция в Новое время»

Контрольная работа тест №7 по теме «Дворцовые перевороты»

8 класс

Контрольная работа тест №1 «Входная»

Контрольная работа тест №2 по теме «Индустриальное общество»

Контрольная работа тест №3 по теме «Правление Александра I»

Контрольная работа тест №4 по теме «Наполеон Бонапарт и Франция»

Контрольная работа тест №5 по теме «Англия, Франция и США в XIX веке»

Контрольная работа тест №6 по теме «Культура России в XIX веке»

Контрольная работа тест №7 по теме «Общественно-политическое развитие России в XIX веке»

Контрольная работа тест №8 по теме «Внешняя политика России при Николае I, Александре II, Александре III»

Контрольная работа тест №9 по теме «Отмена крепостного права»

Контрольная работа тест №10 «Итоговая» (2 часа)

9 класс

Контрольная работа тест №1 «Россия и мир в начале XX в.»

Контрольная работа тест №2 по теме «Первая мировая война»

Контрольная работа тест №3 по теме «Мир после Первой мировой войны»

Контрольная работа тест №4 по теме «СССР межвоенного периода»

Контрольная работа тест №5 по теме «Вторая Мировая война».